КРАЙНИКОВА Т.А.

ПЕРЕХОДИМ В ПЯТЫЙ КЛАСС!

Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе

ГЕНЕЗИС

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

В пособии представлен набор методик, с помощью которых педагоги-психологи и учителя начальной школы смогут быстро и эффективно диагностировать готовность четвероклассников к обучению в основной школе. Результаты диагностики помогут педагогам обеспечить преемственность обучения, организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе из начальной школы в основную, дадут необходимые сведения для разработки индивидуальных образовательных маршрутов пятиклассников. Родители смогут больше узнать о возможностях, способностях, интересах своих детей. Все это позволит создать необходимую для развития личности ребенка образовательно-воспитательную среду как дома, так и во внеучебных учреждениях системы дополнительного образования.

Пособие предназначено для педагогов-психологов и учителей начальной школы.

- Татьяна Крайникова
  -
  - Введение
  - Что такое «готовность к обучению»?
  - Содержание диагностики психологической готовности к обучению в основной школе
  - Процедура диагностики
    -
    - 1. Выявление уровня развития познавательных процессов школьников
      - 1.1. диагностика преобладающего типа памяти (способа запоминания)
      - 1.2. Диагностика способности выделять существенное (методика «Выделение существенных признаков»)
      - 1.3. Диагностика развития речи (методика Эббингауза)
      - 1.4. Диагностика сформированности произвольного внимания (методика «Исправь ошибки»)
    - 2. Диагностика школьной мотивации
      - 2.1. Методика «Расскажи о школе»
      - 2.2. Методика «Незаконченные предложения»
    - 3. Диагностика интересов

- 3.1. Диагностика учебных интересов (методика «Составь расписание»)
- 3.2. Диагностика внеучебных интересов
- 4. Определение типа темперамента
- Заключение
- Литература
- Приложения
  - Приложение 1
  - Приложение 2
  - Приложение 3
  - Приложение 4
  - Приложение 5
  - Приложение 6
- Об авторе

- notes
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4

Татьяна Крайникова
Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: Практическое руководство для педагогов психологов и учителей начальной школы

Рецензенты:

Байрамуков М.И., кандидат психологических наук, директор МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска.

Мокрушина С.Г., доцент кафедры педагогики и психологии РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования».

Введение

Для ребенка начальная школа является первой и очень значимой ступенью школьной жизни. От степени овладения младшим школьником учебной деятельностью, умения учиться во многом зависит его дальнейшее обучение в основной школе, формирование положительного отношения к процессу обучения, к учителям, к самому себе.

Наш многолетний опыт психолого-педагогической работы в общеобразовательной школе показывает, что уже в младших классах учащиеся не всегда позитивно воспринимают установки и правила школьной жизни, требования, предъявляемые к ним учителями и процессом обучения. Этому способствуют и нереализованные ожидания школьника и его родителей, связанные с учебой, и проблемы в общении со сверстниками и/или учителями, и эмоционально-волевая незрелость некоторых учеников, и нарастание нервного напряжения в ходе обучения. Все эти обстоятельства влияют на возникновение и развитие у ребенка школьной тревожности.

Это состояние, в свою очередь, формирует у младшего школьника негативные установки по отношению к обучению в школе, приводит к снижению учебно-познавательной мотивации, самооценки, часто является причиной хронической неуспешности в школе. Такой ребенок со временем начинает проявлять неуверенность в себе, несамостоятельность, инфантилизм, лень, гедонизм. Состояние школьной тревожности испытывают и другие категории «трудных» детей, родителями и учителями они часто оцениваются как «невнимательные», «невоспитанные», «неуправляемые», «наглые».

Наряду с тревожностью такие дети переживают и другие негативные чувства и состояния, например, испытывают напряжение и беспокойство, страх, уныние и отчаяние, или, напротив, гнев, зависть, злорадство по отношению к более успешным одноклассникам. Кроме того, школьная тревожность нередко служит толчком к развитию у ребенка психосоматических заболеваний, появлению дидактогенных (школьных) неврозов и различных невротических реакций. И, как следствие, она приводит к дезадаптации, к девиантному поведению.

Переход младших школьников из начальной школы в основную является кризисным моментом в их жизни и нередко влечет за собой снижение успеваемости, ухудшение самочувствия, потерю интереса к учению в пятом классе. К

началу обучения в основной школе дети приходят с различным уровнем актуального развития, особенно трудно адаптироваться к новой школьной жизни ученикам, чье интеллектуальное развитие в силу различных причин отстает от нормы. Нельзя забывать и о том, что зачастую дезадаптивные проявления у детей 10–11 лет сочетаются с явлениями предкризисного (кризисного) характера их взросления. Следовательно, процесс вхождения бывших четвероклассников в новую ситуацию обучения в основной школе может стать и для учащихся, и для педагогов довольно болезненным *(Князева,* 2007. С. 5).

В данной ситуации учителя начальной школы склонны перекладывать вину за неблагополучие пятиклассников на учителей-предметников, нового классного руководителя, у которых вполне благополучные дети стали трудными, проблемными. В свою очередь, педагоги, работающие в основной школе, предъявляют претензии к учителям начальных классов, которые плохо, с их точки зрения, подготовили младших школьников к новым условиям обучения.

На самом же деле и пятиклассники, и их новые учителя переживают сложный период взаимной адаптации. Для учителей основной школы трудности работы с пятиклассниками чаще всего связаны с незнанием нового класса (индивидуальных особенностей новых учеников).

У учащихся падение успеваемости и рост психологических трудностей связаны, в частности, с тем, что методы и содержание обучения при переходе в основную, а затем среднюю (полную) школу меняются недостаточно плавно, скачкообразно.

Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности школьников к включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, 2010. С. 21). Необходимо решать проблему преемственности обучения в начальной и основной школе.

Как же помочь учителям-предметникам за короткий промежуток времени лучше узнать индивидуальные особенности будущих учеников, чтобы затем они смогли грамотно наметить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты школьников? Решить эту задачу поможет предлагаемый диагностический набор, явившийся результатом осмысления многолетнего опыта работы в качестве учителя и педагога-психолога начальной школы МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска Карачаево-Черкесской республики.

В Карачаево-Черкесии, как и по всей России, существует тенденция к сокращению ставки педагога-психолога в

образовательных учреждениях или выведения психолога за штат: так стараются экономить бюджет школы. Например, из восемнадцати городских школ ставку педагога-психолога имеют только шесть. На селе ситуация не лучше… В должности педагога-психолога многие работают по совместительству, так как оплата труда очень низкая. Зачастую люди просто не хотят выполнять большой объем работы за низкую заработную плату. Поэтому учителям начальных классов нередко приходится самим проводить психолого-педагогическую диагностику, самим же обрабатывать ее и включать коррекционно-развивающую работу в образовательный процесс. Следовательно, экспресс-диагностика младших школьников должна отвечать **следующим требованиям:**

• простота и процедурная доступность для проводящих исследование учителей и психологов;

• непродолжительность процедуры по времени, чтобы она не была утомительна для младших школьников;

• наличие элементов занимательности, желательна игровая форма;

• использование тестовых заданий, похожих на задания и упражнения, используемые в учебниках, рабочих тетрадях учащихся, чтобы исключить повышенный уровень тревожности младших школьников, который, в свою очередь, может исказить результаты диагностирования. Экспресс-диагностика должна выявить уровень развития наиболее важных учебных умений и навыков, базирующихся на свойствах психических процессов, помочь определить стартовую готовность четвероклассников к обучению в основной школе. В диагностический набор вошли методики исследования познавательной сферы младших школьников на этапе перехода к обучению в основной школе, которые использовались нами в течение многих лет и были отобраны как оптимальные (простые, информативные, легкие в обработке).

Конечно, по одной методике нельзя судить в целом о свойствах психических процессов учащихся. Компетентный психолог, исследуя любой психический процесс, будет использовать не менее двух взаимозаменяемых диагностических методик, чтобы получить достоверные сведения, но это очень длительный процесс. Никто из учителей не предоставит психологу для обследования детей более двух уроков, да и эти два урока необходимо выкроить из образовательного процесса. Обработка каждой методики также занимает значительное время, особенно если учащихся много. Например, в нашей гимназии в каждой параллели по 7-10 классов. Даже психологу будет сложно

в короткие сроки (за две недели) обработать результаты диагностики на 200–250 учащихся. А учителя тем более дополнительно большой объем работы выполнять не станут.

Как практик, проработавший в школе 20 лет, я смело могу утверждать, что большинство учителей не интересует, какой у школьника IQ, какое у него восприятие, каковы объем, переключаемость, устойчивость внимания и т. д. Учителям важно, чтобы учащиеся успешно усваивали учебную программу, приобретали и совершенствовали свои универсальные учебные навыки, получали высокие отметки, по которым администрация школы будет судить о работе самого учителя, его успешности. Поэтому психологам важно своевременно информировать учителей об особенностях актуального развития школьников, опираясь на которые, учителя смогли бы грамотно спланировать свою работу с учащимися, чтобы процесс обучения был и для учителей, и для школьников более продуктивным, интересным, целесообразным, чтобы и те, и другие получали удовольствие от совместной деятельности, от общения.

Но если у педагога или психолога есть необходимость или желание провести более глубокое исследование психических процессов у отдельных школьников, можно использовать и другие диагностические методики в групповой или индивидуальной работе с учащимися (такие как ГИТ, «Корректурная проба» и т. д.). Например, если экспресс-диагностика показала низкий уровень развития психических процессов школьника, тогда с помощью других методик психодиагностики можно уточнить или опровергнуть полученные ранее результаты.

Результаты, полученные в ходе обследования младших школьников, помогут педагогам в решении проблем преемственности обучения и эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в основную.

Учителя-предметники смогут психологически грамотно разработать и эффективно реализовать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, компетентно осуществлять личностно и проблемно ориентированное развивающее образование, классные руководители пятиклассников – грамотно составить характеристику класса и отдельных учащихся, наметить целесообразную воспитательную работу с младшими подростками. А родители бывших четвероклассников получат возможность объективно взглянуть на своего ребенка – лучше узнать его возможности, способности, учебные и внеучебные интересы, понять мотивы его поведения и создать необходимую для развития его личности образовательно-воспитательную среду

как дома, так и во внеучебных учреждениях системы дополнительного образования.

Что такое «готовность к обучению»?

Трудности пятиклассника обычно обусловлены отсутствием психологической готовности продолжать обучение в изменившихся условиях. Психологическая незрелость (неготовность) младшего школьника к обучению в основной школе является своеобразным фундаментом для формирования у него школьной тревожности, дидактогенных неврозов, развития отклонений в психологическом и психическом здоровье.

Понятие **«готовность ребенка к обучению в основной школе»** сложное и многогранное. Составными компонентами готовности, в широком смысле этого слова, являются психофизиологическая и психологическая готовности.

Психофизиологическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, уровнем морфофункциональной зрелости его организма, в том числе развитием двигательных навыков, зрительно-моторной координации, физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную (субъективную), интеллектуальную (объективную) и коммуникативную (социально-психологическую) готовности.

Эмоционально-личностная (субъективная) готовность определяется уровнем учебно-познавательной мотивации (выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям) и самооценки младшего школьника. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения школьника, его готовность к преодолению трудностей, отрицательных эмоций. Наличие познавательных мотивов учения у ребенка является одним из важнейших условий успешности его обучения в школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, желание ребенка учиться в школе, с другой – развитие его любознательности и умственной активности.

Интеллектуальная (объективная) готовность предполагает соответствующий уровень развития психических процессов – внимания, восприятия, памяти, воображения, словесно-логического мышления, речи.

Коммуникативная (социально-психологическая) готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Коммуникативная готовность также подразумевает умение школьника строить эффективное общение и продуктивное взаимодействие с окружающими (сверстниками и учителями), навыки

конструктивного решения конфликтных ситуаций, умение пятиклассника быстро приспосабливаться к новым школьным условиям (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. С. 21).

Психологическая готовность учителя к работе с пятиклассниками предполагает прежде всего:

– знание педагогом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей младших подростков;

– умение прогнозировать возможные трудности, возникающие в ходе обучения и общения с подростками;

– умение создавать условия, в которых ученик будет ощущать свою успешность, что позволит ему как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения;

– умение помогать школьнику в налаживании конструктивного общения с новыми одноклассниками и преподавателями;

– стремление и умение оказывать учащемуся своевременную психологическую поддержку.

Камнем преткновения для учителей, даже опытных, нередко является незнание индивидуальных особенностей пятиклассников, так как обычно учителя-предметники не успевают за лето внимательно ознакомиться с личными делами бывших четвероклассников, результатами мониторинга их учебной деятельности, психолого-педагогической диагностики. Поэтому впоследствии возникают трудности в обучении и воспитании пятиклассников, в общении с ними.

Вместе с тем для обучения в основной школе по новым образовательным стандартам необходимым и обязательным является проведение учителем совместно с психологом стартовой оценки (мониторинга) универсальных учебных действий (У УД), сформированных у четвероклассников к началу обучения в основной школе.

Примерная основная образовательная программа общеобразовательной организации по новым стандартам содержит рекомендации учитывать разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей при определении стратегических характеристик основной образовательной программы.

Это означает, что для правильного построения процесса школьного обучения следует прогнозировать динамику умственного развития учащихся. Педагог-психолог делает такой

прогноз по результатам индивидуальной психологической диагностики школьников. Зная актуальный уровень развития, мы можем наметить зону ближайшего развития ребенка (выделить то, над чем предстоит работать в самое ближайшее время – что подтянуть, что развивать, что сформировать и т. д.). Те дети, у которых обнаружены низкий уровень актуального развития и небольшая зона ближайшего развития, требуют пристального внимания и учителей, и педагога-психолога. Скорее всего именно для них потребуется специальная организация обучения и воспитания.

Педагогический коллектив должен создать каждому ученику оптимальные условия для успешного обучения (когда трудность школьного обучения посильна для ребенка). В условиях ФГОС НОО в качестве требований, предъявляемых школой к умственному развитию и подготовке ребенка к обучению в основной школе, выступают планируемые каждой школой результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО. Оценка степени расхождения между ними и зоной ближайшего развития каждого ребенка – наитруднейшая, но посильная задача для тандема «учитель – педагог-психолог» при условии, если они постоянно обмениваются информацией о достижениях каждого учащегося (текущие и итоговые отметки по предметам, результаты мониторинга УУД, индивидуальная динамика развития личности и др.) *(Аржакаева,* 2013. С. 32–33).

При оценке учебных результатов конкретного ребенка недостаточно учитывать только абсолютную успешность (успеваемость на текущий момент), требуется определить и относительную успешность (динамику успеваемости за некоторый промежуток времени). Именно учет относительной успешности раскрывает глаза учителю на то, какие знания, умения и навыки приобретает каждый из его учеников и что вообще они получили в начальной школе. Этим объясняется необходимость проведения как текущей, так и итоговой оценки образовательных результатов учащихся с учетом динамики их достижений за определенный период обучения, создания хорошо структурированной базы данных, в которой сведения об успеваемости детей соседствуют с результатами мониторинга УУД.

Следовательно, одним из приоритетных направлений деятельности педагога-психолога в начальной школе является формирование и выявление психологической готовности выпускников начальной школы к успешному обучению в пятом классе, а также оказание методической и консультативной помощи учителям-предметникам, которые будут работать с

пятиклассниками.

Заботясь об успешной (быстрой и безболезненной) адаптации выпускников начальной школы к обучению в пятом классе, мы ежегодно проводим в конце учебного года диагностику стартовой готовности учащихся к успешному обучению в основной школе, которая включает в себя диагностику актуального уровня умственного развития младших школьников (развития внимания, памяти, мышления, речи), оценку и мониторинг их учебных достижений, мотивации учения, учебных и внеучебных интересов, а также выявление особенностей их темперамента.

Содержание диагностики психологической готовности к обучению в основной школе

В диагностике стартовой готовности младших школьников к успешному обучению в основной школе, а также подготовке «Психологического паспорта выпускного класса начальной школы» (далее «Психологический паспорт класса», «Паспорт») принимают участие педагог-психолог, классные руководители четвертых классов (учителя начальной школы), медицинский работник школы, учащиеся и их родители.

Педагог-психолог проводит экспресс-диагностику готовности четвероклассников к обучению в основной школе, обрабатывает полученные результаты, оформляет «Психологический паспорт класса», проводит (по необходимости) групповую и индивидуальную консультативно-просветительскую работу с педагогическим и родительскими коллективами, оказывает методическую помощь учителям.

Классные руководители начальной школы заносят в «Психологический паспорт класса» четвертные и годовые оценки по основным предметам (русскому языку, литературному чтению, математике).

Медицинский работник предоставляет педагогу-психологу сведения об актуальном состоянии здоровья младших школьников с указанием хронических заболеваний. Эти сведения фиксируются педагогом-психологом в «Психологическом паспорте класса».

Родители четвероклассников принимают участие в диагностике преобладающего типа темперамента у детей, а также предоставляют уточненные сведения о состоянии здоровья детей. Полученные результаты обрабатываются и фиксируются педагогом-психологом в «Психологическом паспорте класса».

Учителя начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе знакомятся с результатами диагностики на педсовете, а родители – на родительских собраниях. На родительских собраниях педагог-психолог комментирует общие результаты диагностики по классу, не разглашая при всех индивидуальные сведения об учащихся, проводит групповую консультацию с родителями. В ходе консультации даются ответы на вопросы, волнующие родителей: «Как помочь детям подготовиться к переходу в 5

класс?», «Как изменить родительские установки, чтобы формировать учебнопознавательную мотивацию учения у младших подростков?», «Как грамотно учитывать особенности темперамента детей в воспитании и обучении?» и др.

С результатами, которые занесены в «Психологический паспорт класса», знакомятся классные руководители и учителя-предметники будущих пятиклассников. Обычно это происходит в конце мая – начале июня на совещаниях по преемственности начальной и основной школы. Оригиналы «Психологических паспортов» педагог-психолог передает будущим классным руководителям, а их копии хранит у себя в течение 3 лет. Это позволяет учителям основной школы за лето подробнее ознакомиться с результатами диагностики, лучше узнать, хотя бы заочно, индивидуальные особенности своих будущих учеников, наметить индивидуальный образовательный маршрут для каждого из них.

В дальнейшем учителя смогут, используя полученную информацию, прогнозировать возможные трудности детей в период адаптации к основной школе, повысить эффективность учебного процесса, более конструктивно строить общение с подростками. Вместе с тем эти сведения помогут классным руководителям психологически грамотно составить психолого-педагогическую характеристику класса, наметить план воспитательной работы.

С началом учебного года «Психологический паспорт класса» можно вложить в классный журнал для того, чтобы учителя-предметники, работающие с пятиклассниками, могли в любой момент уточнить информацию об учащихся. Все учителя заранее предупреждаются о строгой конфиденциальности информации, содержащейся в «Паспорте». Вложив «Паспорт класса» в журнал, мы получим гарантию, что каждый учитель может им воспользоваться в удобное для него время.

Предлагаемые методики просты, легко интерпретируемы, их проведение занимает не более 40–45 минут.

Диагностика интеллектуального развития, мотивов учения, учебных и внеучебных интересов проводится на одном уроке. Хорошо, если это будет первый, второй или третий урок по расписанию, – в это время у школьников еще сохраняется устойчивое внимание, высокий уровень работоспособности. Нежелательно, чтобы перед проведением диагностики младшие школьники писали проверочную работу или же занимались физкультурой, ритмикой, поскольку после этих уроков дети часто бывают возбужденными, расторможенными, что может исказить результаты диагностики.

Учащихся следует рассадить по одному человеку за партой, чтобы исключить списывание ответов. Каждый получает индивидуальный бланк для ответов *(Приложение 1,* с. 49–54).

Экспресс-диагностику проводит педагог-психолог (в отсутствие учителя начальных классов и классного руководителя будущих пятиклассников – в целях большей объективности), а если психолога в школе нет, то диагностику может провести заместитель директора по учебно-воспитательной работе или учитель начальных классов. Педагог-психолог руководит процессом выполнения заданий детьми, сам обрабатывает бланки, заносит результаты в бланк «Индивидуальные результаты диагностики» *(Приложение 3,* с. 58–60) и в «Психологический паспорт» *(Приложение 4,* с. 61–63), обобщает и анализирует их, делает выводы, продумывает рекомендации для учителей и родителей. Соблюдение этих требований к проведению обследования позволит получить достоверные результаты.

Представим структуру диагностики и входящие в диагностический набор методики.

1. **Выявление уровня развития познавательных процессов школьников**

1.1. Диагностика преобладающего типа памяти. Дает информацию о сформированности следующих УУД: общеучебное универсальное действие – знаковосимволическое моделирование при запоминании; универсальное логическое действие – синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; регулятивное универсальное учебное действие – умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого, сверстника).

1.2. Методика «Выделение существенных признаков». Дает информацию о сформированности следующих УУД: общеучебные универсальные действия – смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; познавательные универсальные логические действия – анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, подведение под понятия, выведение следствий; регулятивное универсальное учебное действие – умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

1.3. Методика Эббингауза (восполнение пропущенных в тексте слов). Дает информацию о сформированности следующих УУД: общеучебные универсальные действия – смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, умение осознанно и

произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, учитывая стиль текста (художественный, научный, публицистический, официально-деловой); познавательные универсальные логические действия – установление причинно-следственных связей, синтез, построение логической цепи рассуждений.

1.4. Методика «Исправь ошибки» П.Я.Гальперина, С. Л. Кабыльницкой. Дает информацию о сформированности следующих УУД: общеучебные универсальные действия – выбор наиболее эффективных способов решения задачи (проблемы) в зависимости от конкретных условий; познавательное универсальное логическое действие – доказательство. Регулятивные универсальные учебные действия – умение видеть ошибку и исправлять ее, умение контролировать свою деятельность по результату, актуальный рефлексивный контроль.

2. Диагностика школьной мотивации. Дает информацию о сформированности следующих УУД: личностные универсальные учебные действия – уровень сформированности внутренней позиции школьника, рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения, степень сформированности моральной самооценки.

2.1. Методика «Расскажи о школе».

2.2. Методика незаконченных предложений.

3. Диагностика интересов

3.1. Диагностика учебных интересов (методика «Составь расписание»).

3.2. Диагностика внеучебных интересов.

4. Определение типа темперамента методом наблюдения (опросник для родителей).

Процедура диагностики

Вначале учащиеся записывают данные о себе в верхней части бланка для ответов *(Приложение 1,* с. 49). Психолог сообщает детям цель и условия проведения обследования, а затем предлагает им выполнить задания.

После выполнения всех заданий психолог вносит результаты каждого ребенка в бланк «Индивидуальные результаты диагностики» *(Приложение 3,* с. 58–60), анализирует, делает выводы и заносит данные в «Психологический паспорт класса» *(Приложение 4,* с. 61–63).

1. Выявление уровня развития познавательных процессов школьников

1.1. диагностика преобладающего типа памяти (способа запоминания)

Успешность и эффективность обучения во многом зависит от того, насколько быстро и прочно ученики запоминают новые знания, поэтому необходимо выявить у четвероклассников объем кратковременной памяти, а также преобладающий способ запоминания информации. Эти сведения помогут учителю с наименьшими затратами времени и усилий добиваться эффективного усвоения школьниками нового учебного материала.

Информацию люди запоминают по-разному. *Визуалам* легче запоминать и воспроизводить зрительные образы, схемы, таблицы, рисунки и т. д. Рассказывая стихотворение, визуалы нередко рисуют перед собой картинку или представляют страницу книги, где было напечатано стихотворение. *Аудиалы,* напротив, легче воспроизводят информацию услышанную, нежели увиденную. Успешность тех и других в учебной деятельности будет зависеть от того, насколько грамотно педагог будет учитывать в своей профессиональной деятельности особенности восприятия школьниками информации.

Для визуалов во время объяснения нового материала учителю следует делать больше записей на доске, сопровождать рассказ опорными конспектами, схемами, яркими иллюстрациями, диаграммами, таблицами, чертежами, демонстрировать компьютерные презентации по теме урока, использовать видеоресурсы Интернета. Важный для запоминания материал, номера домашнего задания лучше не проговаривать, а записывать в верхнем правом углу классной доски (для правшей) или в верхнем левом углу (для левшей).

Аудиалам новую информацию лучше предоставлять в устной форме, прибегая к интересному эмоциональному рассказу, сопровождающемуся яркими примерами, фактами из жизни великих людей, используя в ходе урока элементы дискуссии[1], дискурсии[2], а также диспуты[3], вебинары, интернет-конференции, другие аудиоресурсы Интернета и т. д. Следует отметить, что четкого разделения между визуалами и аудиалами обычно не существует, можно говорить лишь о преобладании того или иного способа запоминания информации.

Мой многолетний опыт свидетельствует о том, что у большинства младших школьников развивается комбинированная память, то есть в процессе запоминания участвует и слуховое, и зрительное восприятие, и кинестетика. Например, во время словарной работы учащийся слышит, как учитель произносит словарное слово, видит его написание на карточке, сам его записывает с проговариванием, использует различные приемы запоминания. А у подростков и старшеклассников часто лучше развита моторно-слуховая память.

Мы исследовали слуховой, зрительный, моторно-слуховой и комбинированный виды памяти.

Описание процедуры диагностики

Вначале проверяется **слуховая память**. Психолог говорит ученикам о том, что им надо будет прослушать и постараться запомнить слова, которые он будет произносить, и затем по знаку психолога записать их в первую колонку таблицы в бланке ответов *(Приложение 1, Задание 1.1,* с. 49) в любом порядке. Записывать слова нужно друг под другом, в столбик, с маленькой буквы, разборчиво. Следует предупредить детей о том, что орфографические ошибки или исправления не повлияют на результаты диагностики.

Затем психолог четко произносит 10 слов (с интервалом в 3 секунды):

машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Слова при необходимости можно заменить, важно, чтобы их значение и написание были знакомы детям. Чтобы исключить проговаривание слов шепотом, можно попросить детей на время запоминания слов аккуратно прикусить кончик языка зубами. Примерно через 10 секунд психолог предлагает детям записать услышанные слова.

Затем устраивается перерыв на 7-10 минут, чтобы исключить смешивание в памяти разных групп слов. Во время перерыва можно выполнить другие задания, например, на исследование развития мышления *(«Выделение существенных признаков»)*.

Проверяя **зрительную память**, психолог последовательно (с интервалом примерно в 5 секунд) демонстрирует детям карточки, на которых крупно написаны слова:

самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Чтобы дети не проговаривали слова, их просят слегка прикусить кончик языка. Затем через 10 секунд психолог предлагает школьникам записать запомнившиеся слова во второй столбик.

По истечении аналогичного перерыва (во время которого дети выполняют *«Методику Эббингауза»)* проводится диагностика **моторно-слуховой памяти**. В этот раз психолог проговаривает слова вслух с интервалом в 3 секунды, а учащиеся следом за ним повторяют слова про себя, параллельно записывая каждое слово в воздухе, например:

пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Через 10 секунд школьников просят записать слова в третий столбик.

После этого психолог переключает внимание четвероклассников на другое задание, например, на методику *«Исправь ошибки».* Спустя 7-10 минут проводится четвертый этап исследования кратковременной памяти. При диагностике **комбинированного типа памяти** детям последовательно зрительно предъявляют 10 слов, напечатанных на карточках. При этом психолог произносит слова, ученики шепотом проговаривают их и прописывают в воздухе. Через 10 секунд дети записывают их в четвертый столбик. Предъявляемые слова:

поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Обработка результатов

Коэффициент памяти считается по формуле:

$C = B: A \times$ **100 %,**

где A – количество слов (10 слов),

B – количество правильно воспроизведенных слов,

C – коэффициент памяти.

90 % $\leq$ $\boldsymbol{C}$ = 100 % – высокий уровень развития кратковременной памяти

70 % $\leq$ $\boldsymbol{C}$ $\geq$ 80 % – хороший уровень,

60 % $\leq$ $\boldsymbol{C}$ $\geq$ 50 % – удовлетворительный уровень,

0% $\leq$ $\boldsymbol{C}$ $\geq$ 40 % – низкий уровень.

Оценив уровень развития различных типов памяти (слуховой, зрительной, моторно-слуховой, комбинированной), психолог в

«Психологическом паспорте класса» выделяет зеленым цветом те типы памяти, которые развиты у детей лучше всего (высокий или хороший уровень развития), и делает общее заключение о том, как развита память у школьников этого класса (какой тип памяти преобладает при запоминании, общий уровень развития кратковременной памяти). Общая информация по классу поможет учителям при выборе оптимальной формы подачи материала.

1.2. Диагностика способности выделять существенное (методика «Выделение существенных признаков»)

К концу обучения в начальных классах младшие школьники должны уметь:

– проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– проводить синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов);

– делать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации объектов;

– подводить под понятие и выводить следствия;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить логические цепи рассуждений;

– находить «лишний» предмет в группе;

– делать самостоятельные выводы, умозаключения;

– приводить доказательства;

– выдвигать гипотезы и их обосновывать и т. д. (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. С. 30).

Все это свойства абстрактного (словесно-логического) мышления. В основной школе детям приходится читать большие по объему тексты, конспектировать их (а значит, выделять из текста существенное), кратко пересказывать прочитанное. Пересказ или конспект никогда не будет лаконичным, грамотно выстроенным и вместе с тем содержательным, если школьник не умеет выделять главное в тексте.

Исследовать умение вдумчиво читать текст, проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) нам поможет следующая методика *(Тихомирова, Белов,* 1997).

Описание процедуры диагностики

На бланке напечатаны ряды слов, в каждом из которых пять слов даются в скобках, а одно – перед ними. Дети должны за 20

секунд подчеркнуть ручкой внутри скобок два слова, которые наиболее существенны для слова перед скобками.

Всего в методике 20 рядов слов:

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

Ответы (ключ)

1. Растения, земля.
2. Берег, вода.
3. Здания, улица.
4. Крыша, стены.
5. Углы, сторона.
6. Делимое, делитель.
7. Диаметр, окружность.
8. Глаза, текст.
9. Бумага, редактор.
10. Игроки, правила.
11. Сражения, солдаты.
12. Бумага, текст.
13. Голос, мелодия.
14. Колебания почвы, шум.
15. Книги, читатели.
16. Почва, дерево.

17. Состязания, победа.
18. Врач, больные.
19. Чувства, человек.
20. Родина, человек.

Однако четвероклассникам *достаточно предложить пять рядов слов (Приложение 1, Задание 1.2,* с. 50). Перед тем как дети начнут работу, психолог на аналогичном примере объясняет им, как выполнять задание.

Инструкция: «Здесь даны ряды слов. В каждой строке перед скобками стоит одно слово, а в скобках – пять слов на выбор. Вам нужно выбрать из пяти слов, помещенных в скобках, два слова наиболее существенных (главных) для первого слова, стоящего перед скобками, определяющих его.

Пример: **Сад** (растения, садовник, собака, забор, земля).

Например, слово перед скобками – "сад", а в скобках слова: "растения, садовник, собака, забор, земля". Сад может существовать без собаки, без забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти два слова – "земля" и "растения"».

Затем ученики выполняют задание самостоятельно.

Предлагаемый набор слов для самостоятельной работы (правильные ответы подчеркнуты):

1. **Город** (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
2. **Река** (берег, рыба, тина, рыболов, вода).
3. **Больница** (укол, врач, градусник, больные).
4. **Игра** (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).
5. **Лес** (почва, грибы, охотник, дерево, волк).

Обработка результатов

Испытуемые, которые правильно выполнили задание, очевидно, обладают умением выделять главное (существенное), т. е. способны к абстрагированию. У тех, кто допустил ошибки, умение выделять существенные и несущественные признаки развито недостаточно.

За каждое правильно подчеркнутое слово учащимся начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются и делается вывод:

9-10 баллов – высокий уровень;
7-8 баллов – хороший уровень;
5-6 баллов – удовлетворительный уровень;
0 -4 баллов – низкий уровень.

1.3. Диагностика развития речи (методика Эббингауза)

Речь – отражение мыслительных операций человека. От того, насколько хорошо у человека развита устная и письменная речь, насколько полно, точно, лаконично он умеет выражать свои мысли, как он владеет монологической и диалогической формами речи, точно ли использует выразительные средства родного языка (сравнения, эпитеты, синонимы, антонимы, фразеологические обороты), зависит его успешность почти во всех сферах жизнедеятельности.

Методика Эббингауза *(Ануфриев, Костромина,* 1998) используется нами для выявления умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки рассуждений, а также для определения уровня развития речи и продуктивности ассоциаций школьника. Аналогичные задания часто встречаются в учебниках по русскому языку для учащихся 2–4 классов, с одной лишь поправкой – слова, которые необходимо вставлять в текст, уже предлагаются школьнику.

Заметим, что эта методика поможет и логопеду выявить школьников, страдающих общим недоразвитием речи (в частности, у детей с билингвизмом нередко встречается ОНР II или III уровня). Младшие школьники с ОНР нередко заменяют падежные окончания, не согласовывают слова в роде, числе, падеже, допускают дисграфические ошибки (замена, перестановка, пропуск букв, слогов в слове, наращивание слова лишними буквами, недописывание слова, слитное написание двух и более слов и т. д.). Речь такого ребенка отличается скудным словарным запасом, неточным использованием слов в тексте, ему бывает сложно подобрать синонимичные понятия и т. д.

Задание на первый взгляд достаточно простое – нужно вставить в готовый текст пропущенные слова. Но сложность состоит в том, что слова надо придумать детям самостоятельно, а не воспользоваться предлагаемым списком, как обычно это делают ученики начальных классов на уроках русского языка. Таким образом, эта методика позволяет оценить активный словарный запас четвероклассников.

Описание процедуры диагностики

Психолог объясняет, что в задании *(Приложение 1, Задание 1.3,* с. 50) представлен текст, а значит, в нем все предложения связаны между собой по смыслу. Необходимо прочитать

предложения и представить себе то, о чем повествуется в тексте. А потом вместо пропусков разборчиво и грамотно вписать ручкой подходящие по смыслу слова. Орфографические ошибки и исправления в данном задании не учитываются.

Предлагаемый текст

«Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____. Снег повалил большими _____. Холодный ветер выл, как _____ дикий _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____ пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____. Она медленно продвигалась вперед, валенки сваливались с ног и _____ ей идти».

Один из вариантов правильно выполненного задания

«Над городом низко повисли снеговые тучи. Вечером началась метель. Снег повалил большими хлопьями. Холодный ветер выл, как голодный дикий зверь. На конце пустынной и глухой улицы вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с трудом пробиралась по дороге. Она была худа и бедно одета. Она медленно продвигалась вперед, валенки сваливались с ног и мешали ей идти».

Обработка результатов

За каждое логически правильно вставленное слово школьник получает 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов и делается вывод:

9-10 баллов – высокий уровень развития речи;

7-8 баллов – хороший уровень;

5-6 баллов – удовлетворительный уровень;

0-4 баллов – низкий уровень.

1.4. Диагностика сформированности произвольного внимания (методика «Исправь ошибки»)

Известно, что внимание – это общее свойство различных психических процессов. Оно повышает продуктивность памяти, мышления, речи, воображения. Вместе с тем произвольность внимания обусловлена волевым актом и связана с сознательно поставленной целью. Это результат напряжения воли, следствие принятого решения, необходимое условие выполнения этого решения. По мере взросления младшего школьника произвольное внимание становится более устойчивым. Ребенок быстрее и

активнее «настраивается» на предстоящую деятельность и не отвлекается в процессе ее выполнения. Однако произвольность внимания – свойство не постоянное, нередко связанное с мотивацией к деятельности.

Педагогам известно, что хуже всего младшие школьники выполняют задания, которые им кажутся скучными, повторяющимися, трудными, которые не приносят удовлетворения, не подкрепляются поощрениями. Неудачи и неудовлетворение фактически разрушают внимание школьника, оно ослабевает, концентрация внимания снижается, и ребенок начинает допускать описки, ошибки или совсем отвлекается от выполнения задания.

Одним из таких нелюбимых занятий школьников является проверка выполненного задания. Проверяя свой диктант, классную работу или домашнее задание, ребенок обычно «скользит» глазами по записям в тетради, не вчитываясь, не вдумываясь. В результате в работе остаются неисправленные ошибки. Кроме того, младшему школьнику сложно относиться к своей работе самокритично, т. к. он заранее убежден в том, что он всё сделал правильно. Напротив, чужие ошибки учащемуся всегда находить легче и интереснее, потому что он растет в собственных глазах. Исправляя ошибки другого, ребенок самоутверждается, рассуждая так: «Я знаю больше…», «Я грамотнее умею писать…» и т. д.

Поэтому для исследования произвольности внимания четвероклассников мы использовали методику «Исправь ошибки» (*Тихомирова*, 1997). Эта методика поможет узнать, насколько сконцентрировано, устойчиво внимание школьника при проверке работы, вдумчиво ли ребенок читает текст, знает ли элементарные правила орфографии, которые изучались еще в 1–3 классах общеобразовательной школы. Попутно она выявляет уровень развития речи, орфографической зоркости школьников (умения видеть в слове «ошибкоопасные» места).

Описание процедуры диагностики

Вниманию детей предлагаются 10 предложений, в которых допущены ошибки: орфографические, логические, несогласование слов (аграмматизмы), пропуск слов, замена и пропуск букв в словах *(Приложение 1, Задание 1.4,* с. 51). Ученики за 10 минут должны найти и исправить эти ошибки. О количестве и характере ошибок психолог не говорит. По команде психолога школьники приступают к работе, исправляя ошибки ручкой.

Инструкция

«Представьте себе, что на эти 10 минут вы стали учителями. Вам нужно проверить диктант нерадивого (неуспешного) ученика, исправить у него все ошибки».

Предложения

1. Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.
2. Зимой в саду расцвели яблони.
3. Взрослые и дети толпились на берегу реки.
4. Внизу над ними расстилалась пустыня.
5. В ответ я киваю ему рукой.
6. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним.
7. Сорняки шыпучи и плодовиты.
8. Настоле лежала карта нашего города.
9. Самолет сюда, чтобы помочь людям.
10. Скоро удалось мне на машине.

Один из вариантов правильных ответов

1. Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи.
2. Весной в саду расцвели яблони.
3. Взрослые и дети толпились на берегу реки.
4. Внизу под ними расстилалась пустыня.
5. В ответ я киваю ему головой.
6. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними.
7. Сорняки сыпучи и плодовиты.
8. На столе лежала карта нашего города.
9. Самолет летит сюда, чтобы помочь людям.
10. Скоро удалось мне уехать на машине.

Обработка результатов

Об уровне внимания судят по количеству правильно исправленных ошибок:

– школьник правильно исправил все ошибки – высокий уровень развития произвольного внимания;

– не заметил 1–2 ошибки – хороший уровень;

– остались незамеченными 3–4 ошибки – удовлетворительный уровень;

– школьник не исправил 5 и более ошибок – низкий уровень.

* * *

Итак, на основании анализа сформированности познавательных процессов младших школьников психолог делает общее заключение об интеллектуальном развитии

четвероклассников. Для этого он выводит средний показатель уровня развития всех диагностируемых психических процессов и заносит данные в графу «Общий уровень развития психических процессов» в «Психологическом паспорте класса» (*Приложение 4,* с. 61).

2. Диагностика школьной мотивации

2.1. Методика «Расскажи о школе»

Удовольствие, удовлетворение своей деятельностью и ее результатами являются важным фактором организации психической деятельности ребенка, оказывая на нее стимулирующее влияние. Положительное отношение ребенка к школе, к процессу обучения непосредственно влияет на успешность его учебы.

Случается, что у школьника хорошо развиты психические процессы (внимание, память, воображение, мышление, речь), но нет желания учиться. Он не понимает, зачем ему нужны знания, которые он получает в школе, и обычно не получает удовольствия от процесса обучения и удовлетворения от результатов учебной деятельности. Мотивация учения у такого ребенка постепенно снижается. Учебе он предпочитает общение с друзьями, развлечения и в результате не может в полной мере реализовать свои учебные способности. Обучение в школе для него становится тягостным, он воспринимает школу как наказание, негативно относится к учителям и их требованиям. И напротив, если у ребенка нет выдающихся учебных способностей, но он отличается любознательностью, упорством, целеустремленностью, правильным отношением к собственным неудачам («сегодняшний неуспех – это отсроченный успех, главное, не опускать руки, продолжать делать свою работу, учитывая свои прошлые ошибки»), он может постепенно в корне изменить свою учебную ситуацию к лучшему. Невозможно дать знания тому, кто в этом не нуждается.

Таким образом, низкая мотивация к учению является одним из факторов риска, может приводить к неуспеваемости, неуспешности ребенка в школе.

Учебная мотивация у детей в период обучения в школе может меняться, поэтому важно хотя бы 1–2 раза в год отслеживать эти изменения.

Оценить уровень школьной мотивации поможет методика «Расскажи о школе» (Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования, 2003).

Описание процедуры диагностики

Младшим школьникам предлагается самостоятельно прочитать вопросы и варианты ответов на них анкеты для

школьников «Расскажи о школе» *(Приложение 1, Задание 2.1,* с. 52). Дети должны выбрать только одно утверждение, которое больше всего отвечает их ощущениям, желаниям, отражает их мнение, и подчеркнуть его ручкой.

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе?

а) да;

б) не очень;

в) нет.

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?

а) иду с радостью;

б) бывает по-разному;

в) чаще хочется остаться дома.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

а) пошел бы в школу;

б) не знаю;

в) остался бы дома.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится;

б) не знаю;

в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

а) не хотел бы;

б) не знаю;

в) хотел бы.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет;

б) не знаю;

в) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?

а) часто;

б) редко;

в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) нет, мне нравится наш учитель;

б) точно не знаю;

в) хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

а) много;
б) мало;
в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
а) нравятся;
б) не очень;
в) не нравятся.

Обработка результатов

За каждый первый ответ (а) начисляются 3 балла, за каждый второй ответ (б) школьники получают 1 балл, а за каждый третий ответ (в) – 0 баллов. Баллы суммируются.

Для удобства анализа данных по классу можно свести результаты в таблицу.

Результаты анализа анкеты «Расскажи о школе»

ФИО учащегося	Ответы на вопросы										Суммарный балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.											
2.											
3.											
4.											
. . 30.											

25-30 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность (5);

20-24 балла – хорошая школьная мотивация (4);

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (3);

10-14 баллов – низкая школьная мотивация (2);

0-9 баллов – негативное отношение к школе (1).

Чем выше балл, тем выше школьная мотивация. Результаты заносятся в «Паспорт» в графу «Школьная мотивация» (см. с. 62).

2.2. Методика «Незаконченные предложения»

Эта методика дает возможность выявить мотивационные предпочтения школьников в учебной деятельности. Развитие

мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Решающую роль в формировании мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, его интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов – способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.

При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую успеваемость. Создается замкнутый круг – мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности, систематический неуспех школьника приводят к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

Исследуя у четвероклассников преобладающий мотив учения (познавательный, социальный или позиционный), мы используем метод незаконченных предложений *(Жарова,* 1999).

Описание процедуры диагностики

Детям предлагается письменно ответить на вопрос: «Почему ты учишься в школе?», закончив фразу: «Я учусь в школе потому, что… (для того, чтобы…)» *(Приложение 1, Задание 2.2,* с. 53). По ответу психолог делает вывод о том, какой мотив учения доминирует у школьника.

О *познавательном мотиве учения (ПОЗН)* свидетельствуют, например, такие суждения:

– «… учусь потому, что на уроках интересно»;

– «…учусь потому, что хочу больше знать»;

– «…учусь потому, что много нового узнаю на уроках»;

– «…учусь потому, что хочу быть грамотным, умным, образованным человеком…»;

– «…учусь потому, что получаю знания, которые мне пригодятся в жизни»;

– «…учусь потому, что человек не может жить без знаний, а в школе их дают»;

– «…учусь потому, что в школе я узнаю много нового, чего не знал и не умел раньше, а еще учусь дружить с ребятами» и др.

Мы можем утверждать, что у этих четвероклассников сформированы любознательность, жажда открытий, знаний, стремление к самосовершенствованию, трудолюбие, усердие.

Такие школьники положительно относятся к процессу обучения и считают его необходимым для себя.

Следующие суждения свидетельствуют о сформированности *социального мотива учения (СОЦ)*.:

– «…учусь, чтобы получить образование, которое мне пригодится в институте и на работе»,

– «…учусь потому, что хочу получить хорошее образование и устроиться на хорошую работу»,

– «…учусь для того, чтобы потом хорошо работать»,

– «…учусь потому, что хочу стать хорошим специалистом»,

– «…учусь потому, что хочу стать врачом…», и т. д.

У таких школьников сформирована потребность в социально значимой деятельности. Эти учащиеся думают о том, где, когда и как они будут применять знания, получаемые в школе. Мотивация учения у этих младших школьников высокая, устойчивая.

И наконец, о преобладании *позиционного мотива учения* ***(ПОЗИЦ)*** говорят следующие высказывания:

– «…учусь потому, что интересно с ребятами, общаться с друзьями»,

– «…учусь потому, что заставляют родители»,

– «…учусь потому, что мама меня отдала сюда»,

– «…учусь для того, чтобы радовать родителей оценками»,

«… учусь, чтобы родители не ругали»,

– «…учусь, чтобы не быть двоечником, не получать плохих отметок»,

– «…учусь потому, что надо получать знания и взрослеть»,

– «…учусь потому, что в школе бывают уроки физкультуры, рисования» и т. п.

Ребенок с преобладанием позиционного мотива стремится занять новое положение в отношениях с окружающими, этот мотив также формируется под влиянием стремления соответствовать требованиям взрослых либо подчиняться их власти (утилитарно-прагматическая мотивация). По нашим наблюдениям, такие дети обычно не получают удовольствия от учебы, не особо стремятся к знаниям, не знают, как и где эти знания будут применять, нередко учатся из-под палки, проявляя несамостоятельность, нерешительность. Мотивация учения у таких детей обычно снижена, а процесс обучения для них становится тягостным, неинтересным, трудным.

3. Диагностика интересов

3.1. Диагностика учебных интересов (методика «Составь расписание»)

Изучая учебные интересы будущих пятиклассников, мы предлагаем им сначала письменно ответить на вопрос: **«Какие предметы в школе тебе больше всего нравится изучать?»** *(Приложение 1, Задание 3.1,* **с. 54).** В ответе младшие школьники указывают не более трех любимых учебных предметов. Выбранные предметы учащиеся сами ранжируют (сначала записывают самый любимый, потом – просто любимый, и наконец предмет, который нравится, но меньше предыдущих).

Надежность и объективность суждения детей можно проверить путем использования **методики «Составь расписание»** *(Жарова,* 1999), которая предполагает опосредованное выявление тех предметов, которым ученик явно отдает предпочтение. Суть ее заключается в следующем.

Описание процедуры диагностики

Психолог предлагает четвероклассникам составить расписание уроков на неделю, причем такое, какое каждому хотелось бы иметь *(Приложение 1, Задание 3.1,* с. 54). В расписание можно включать любое количество уроков в неделю, но не более пяти уроков в день. В свое расписание можно включать различные предметы, даже такие, которые не изучались в начальной школе, но интересуют школьника. Те предметы, которые кажутся ученику неинтересными, разрешалось не включать в расписание.

Обрабатывая полученные ответы школьников, педагог-психолог подсчитывает, какие предметы повторяются чаще других в расписании ученика, ранжирует эти предметы и заносит данные в бланк «Индивидуальные результаты…» и в «Психологический паспорт класса» в соответствующую колонку. Затем он сравнивает составленное каждым учеником расписание с его ответом на вопрос о любимых предметах. Учебный предмет, интересующий школьника, как правило, оказывается включенным в расписание не менее 4–5 раз в неделю, причем первым или сдвоенными уроками. В нашем опыте наблюдалось почти полное совпадение (86-100 %) ответов на вопрос и предметов, доминирующих в расписании.

3.2. Диагностика внеучебных интересов

Обычно мало кто из учителей знает о внеучебных увлечениях, хобби своих воспитанников. Исследуя внеучебную направленность интересов четвероклассников, мы предлагаем им ответить на вопрос: **«Чем ты любишь заниматься в свободное время?»** (*Приложение 1, Задание 3.2,* с. 54). Дети могут дать не более трех ответов на поставленный вопрос, проранжировав их. Ответы психолог заносит в бланк «Индивидуальные результаты…» и в соответствующую колонку «Психологического паспорта класса».

4. Определение типа темперамента

Мы посчитали важным, чтобы в диагностике приняли непосредственное участие родители. Во-первых, это стимулирует их к тому, чтобы принимать более активное участие в делах ребенка, задуматься над взаимоотношениями с детьми, во-вторых, это дает возможность провести диагностику с минимальными затратами времени.

К сожалению, многие родители психологически и педагогически безграмотны. Возвращаясь домой после продолжительного трудового дня, мало кто из них занимается самообразованием, пытается разобраться в основах психологии и педагогики, ведь вечером и в выходные надо переделать кучу домашних дел, и в лучшем случае удается успеть проверить домашнее задание у ребенка. А общаясь с ребенком, редко кто из родителей задумывается, что это личность со своими интересами, способностями, переживаниями, поэтому между детьми и родителями часто возникает непонимание, которое приводит к конфликтам. Психолого-педагогическому просвещению родителей в Карачаево-Черкесии уделяется особое внимание. И это не только проведение родительских собраний, лекториев, тренингов, семинаров-практикумов совместно с детьми, педагогами, но и предоставление информации в письменном виде: родители получают информационные листовки, буклеты, памятки по актуальным проблемам психологии и педагогики. На наш взгляд, только совместными усилиями учителей, педагогов-специалистов и родителей можно гармонично воспитывать, обучать и развивать ребенка.

Диагностика проводится на родительском собрании (примерный сценарий такого собрания, на котором одновременно проводится и диагностика, и просвещение родителей, приведен в *Приложении 5,* с. 64–75).

Родителям четвероклассников предлагается опросник (Познай себя. Диагностические методики самопознания, 1993). Они должны заполнить карту типичных проявлений поведения школьника. В бланке надо поставить знак «+» у номера утверждения, если упомянутое в нем поведение характерно для ребенка, и знак «-», если оно отсутствует.

Описание процедуры диагностики

На бланке ответов *(Приложение 2,* с. 55–57) написано обращение к родителям:

«Уважаемые родители!

Чтобы педагогически грамотно выстроить обучение, осуществлять индивидуальный подход к вашему ребенку, своевременно оказывать ему необходимую психологическую поддержку, учителю (классному руководителю, учителям-предметникам в пятом классе) нужно знать индивидуальные особенности ребенка, в частности, особенности проявления темперамента. Заполните, пожалуйста, бланк, прочитав утверждения, приведенные ниже.

На бланке справа от номера вопроса поставьте «+», если описанное в утверждении проявление поведения характерно для вашего ребенка, или «-», если подобное поведение ему не присуще.

Ф.И. ребенка: _____
_____ Класс: _____

1.		11.		21.		31.	
2.		12.		22.		32.	
3.		13.		23.		33.	
4.		14.		24.		34.	
5.		15.		25.		35.	
6.		16.		26.		36.	
7.		17.		27.		37.	
8.		18.		28.		38.	
9.		19.		29.		39.	
10.		20.		30.		40.	
Всего «+»:							

Ф.И.О. лица, отвечающего на вопросы:
_____
Кем вы приходитесь ребенку?
_____
Дата проведения тестирования:
_____

Учитель и педагог-психолог».

Утверждения, предлагаемые родителям

1. Легко ориентируется в новой обстановке.

2. Быстро входит в работу.

3. Быстро принимает решения.

4. Темп работы высокий, но непоследовательный: легко увлекается новыми делами.

5. Внимание легко переключается.

6. Легко поддерживает контакты с людьми.

7. Из-за конфликтов не переживает, к рефлексии не склонен.

8. Легко прощает недостатки.

9. В работе энергичен, в общении жизнерадостен.

10. Засыпает быстро, сон крепкий.

11. В новой обстановке тревожен.

12. В новых условиях работы напряжен, боится начала.

13. При неудачах настроение быстро портится. Часто чувствует себя несчастным.

14. Темп работы ровный, уверенный только в спокойной обстановке.

15. В отношениях с людьми легко привязывается, склонен к рефлексии.

16. Сильно переживает из-за конфликтов.

17. Самооценка в общении занижена.

18. В работе самокритичен.

19. Пессимистичен.

20. Утомление вызывает бессонницу.

21. В новой обстановке активен.

22. Легко и энергично входит в работу, работает увлеченно.

23. При неудачах гневлив, вину на себя берет редко.

24. В своих решениях уверен и быстр.

25. В достижениях целей настойчив и энергичен.

26. Темп работы с резкими перепадами: от высшего подъема до полного спада.

27. В общении склонен к порывам.

28. Чувствует себя человеком сильным и полным надежд.

29. Самооценка высокая.

30. При утомлении быстро засыпает, сон прерывистый.

31. В новой обстановке осторожен.

32. В работу входит медленно, долго настраивается.

33. Сосредоточенность внимания высокая.

34. Темп работы ровный, последовательный.

35. Решения принимает медленно, но в достижении целей упорен.

36. В отношениях с людьми постоянен, круг близких друзей небольшой.

37. В конфликтах добродушен, спокоен.

38. Настроение ровное, спокойное, без перепадов.
39. Самооценка чаще адекватная.
40. Сон ровный, просыпается бодрый.

Обработка результатов

По завершении проведения тестирования можно попросить родителей обработать полученные ответы: «Подсчитайте, пожалуйста, сколько «+» вы поставили в каждом из столбиков. Это показатель наиболее развитой психофизиологической структуры в личности вашего ребенка. Обведите два наибольших числа в кружки. Это показатели преобладающих типов темперамента. В первом столбике (утверждения 1-10) описывались особенности *сангвинического типа темперамента (С),* во втором (утверждения 11–20) – *меланхолического типа (М),* в третьей шкале (утверждения 21–30) – *холерического типа (Х),* а в четвертой колонке (утверждения 31–40) описывались особенности *флегматического типа темперамента (Ф)*. Если положительных ответов много сразу в нескольких столбиках, можно предположить взаимопроникновение разных типов темперамента. Например, II и IV – сочетание меланхолического и флегматического типов.

По завершении диагностики психолог сообщает родителям о достоинствах и недостатках каждого типа темперамента, рассказывает о том, как грамотно учитывать эти особенности в общении с ребенком, в его учебной и трудовой деятельности.

На этом же родительском собрании целесообразно ознакомить родителей с общими результатами итоговой диагностики выпускников начальных классов, рекомендовать им некоторые игры, упражнения, задания по развитию интеллектуальных способностей ребенка. Следует также обратить особое внимание родителей на способы, приемы формирования устойчивой положительной мотивации к учению школьников.

Важно помнить, что задача психолога, учителей состоит не в том, чтобы диагностировать и выносить оценки родителям младших школьников, указывать на их родительскую несостоятельность, а в том, чтобы помогать им в осознании необходимости становиться заботливыми, внимательными, ответственными родителями.

В ходе родительского собрания можно использовать информационные и иллюстративные материалы, а в конце встречи вручить каждому из присутствующих памятки «Как эффективно взаимодействовать с ребенком в зависимости от типа его темперамента» и «Первый раз в 5 класс» *(Приложение 6,* с. 79–88). Основная задача памятки «Первый раз в 5 класс» подсказать

родителям младших школьников, как подготовить детей к самостоятельному преодолению трудностей школьной жизни, несмотря на то что ситуации стресса в обыденной жизни встречаются повседневно. Рекомендации помогут школьникам и их родителям научиться рационально (конструктивно) воспринимать стрессовые ситуации, использовать их как возможность для саморазвития, позитивной самопрезентации и самореализации. Кроме того, в *Приложении 6* на с. 89 содержится памятка для учителей с описанием психологических особенностей, характерных для людей с разными типами темперамента, составленная на основе методики Н.Н.Обозова *(Ишков,* 2004).

* * *

Итак, все результаты занесены в «Паспорт», и теперь у учителей и психолога есть индивидуальные данные об особенностях учеников и общая информация по классу. Учет информации в целом поможет оптимальным образом выстроить подачу учебного материала, а также наладить взаимодействие с классом. Бывает так, что классы существенно различаются, например, по предпочтению детьми учебных предметов, по преобладанию у детей того или иного темперамента, по любимым занятиям, и эта информация может быть весьма полезна учителям.

Заключение

Предлагаемый комплекс методик уже более десяти лет применяется педагогами-психологами МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска. Нами создана компьютерная база данных, в которой хранятся все сведения о стартовой готовности младших школьников к обучению в пятом классе, постоянно ведется статистический анализ получаемых данных. На основании этого анализа были внесены некоторые коррективы в содержание диагностического набора, выверены нормы, модифицированы бланки для ответов, сводная таблица «Психологический паспорт класса». Как и любая экспресс-диагностика, предлагаемый комплект методик дает общее представление о развитии учащихся, в случае же выявления проблем или неоднозначных результатов рекомендуется провести более тонкую диагностику.

Опыт нашей работы свидетельствует о том, что информация, полученная с помощью предложенного комплекта, оказывается весьма полезной для учителей и родителей пятиклассников, помогает детям адаптироваться к новым условиям обучения и позволяет:

• отслеживать динамику психического развития детей, их продвижение в ходе школьного обучения (экспресс-диагностика является одним из этапов мониторинга учащихся, проводимого на протяжении всего обучения – при поступлении в школу, на момент окончания 1-го класса и т. д.);

• осуществлять индивидуальное и дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в процессе учебной деятельности (в том числе разработать индивидуальные образовательные маршруты учащихся);

• оптимизировать образовательный процесс в школе, деятельность учителей, педагогов-психологов в обучении, воспитании, коррекции поведения подростков.

Объективная картина актуального развития ученика, расширение представлений о его достоинствах и недостатках помогают учителям и психологу наметить адекватную (реалистичную) зону ближайшего развития школьника и учесть ее в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся. Опираясь на сильные стороны темперамента пятиклассника, его увлечения и интересы, учителя, психолог, родители имеют возможность сдерживать негативные проявления темперамента, предупреждая тем самым развитие акцентуаций характера. Полученные сведения помогают более объективно оценивать возможности, способности, знания, умения и навыки детей,

организовать коррекционную работу по развитию когнитивных процессов. Педагоги, создавая индивидуальные ситуации успеха, могут повысить школьную мотивацию, уверенность в себе у пятиклассников. Таким образом, родители и педагогический коллектив создают оптимальные условия для развития интересов, склонностей и способностей подростка в той или иной деятельности, и это помогает ребенку стать успешнее в учебе, в общении, во взаимодействии с окружающими.

Литература

Аржакаева Т. Создание зоны ближайшего развития. Сотрудничество учителя и педагога-психолога в исполнении ФГОС НОО // Школьный психолог. – 2013. – № 2 (508) (февраль). – С. 27–34.

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 1998.

Бидструп Х. 200 лучших работ. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007.

Глухова О.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников к школе // Классный руководитель. – 2011. – № 1. – С. 3–16.

Жарова Л.В. На трудном этапе. Итоговая диагностика развития и учебной деятельности выпускников начальной школы // Начальная школа (журнал). – 1999. – № 12. – С. 29–32.

Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования Ставропольского края / Под ред. Г.М. Соловьева. – Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – С. 128–129.

Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. – М.: АСВ, 2004. С. 168–169.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / *[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и* др.]; под ред. *А.Г. Асмолова.* – М.: Просвещение, 2010.

Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. – СПб.: Речь, 2007.

Познай себя. Диагностические методики самопознания. – Ставрополь: СКИУУ, 1993. – С. 24–26.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 200–201.

Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 75–76.

Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 222–223.

Уфимцева Л.П. Психологическая диагностика младших школьников к переходу на II ступень обучения // Начальная

школа (журнал). – 2004. – № 4. – С. 12–16.

Приложения

Приложение 1
Бланк для ответов школьников

Фамилия, имя учащегося _____
_____
_____
Возраст _____ Класс _____
Школа _____
Дата обследования _____

Задание 1.1.

1.	2.	3.	4.

Задание 1.2.

1. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).
3. Больница (укол, врач, градусник, больные).
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).
5. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).

Задание 1.3.

Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____. Снег повалил большими _____. Холодный ветер выл как _____ дикий _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____ пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____. Она продвигалась медленно вперед, валенки сваливались с ног и _____ ей идти.

Задание 1.4.

1) Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.
2) Зимой в саду расцвели яблони.
3) Взрослые и дети толпились на берегу реки.
4) Внизу над ними расстилалась пустыня.
5) В ответ я киваю ему рукой.
6) Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним.
7) Сорняки шыпучи и плодовиты.
8) Настоле лежала карта нашего города.
9) Самолет сюда, чтобы помочь людям.
10) Скоро удалось мне на машине.

Задание 2.1.

1. Тебе нравится в школе?
а) да;
б) не очень;
в) нет.
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?
а) иду с радостью;
б) бывает по-разному;
в) чаще хочется остаться дома.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
а) пошел бы в школу;
б) не знаю;
в) остался бы дома.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
а) не нравится;
б) не знаю;

в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

а) не хотел бы;

б) не знаю;

в) хотел бы.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет;

б) не знаю;

в) хотел бы.

7 Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?

а) часто;

б) редко;

в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель;

б) точно не знаю;

в) хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

а) много;

б) мало;

в) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся;

б) не очень;

в) не нравятся.

Задание 2.2.

Я учусь в школе потому, что…_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3.1.

Любимый предмет

1 место – _____

2 место – _____

3 место – _____

Составь расписание уроков

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Задание 3.2.
Любимое занятие в свободное время
1 место – _____
2 место – _____
3 место – _____

Приложение 2
Опросник для родителей

«Определение типа темперамента»

Уважаемые родители! Чтобы грамотно выстроить обучение, осуществлять индивидуальный подход к вашему ребенку, своевременно оказывать ему(ей) необходимую психологическую поддержку, учителю (классному руководителю, учителям-предметникам в пятом классе) нужно знать индивидуальные особенности ребенка, в частности, особенности проявления темперамента. Заполните, пожалуйста, бланк, прочитав утверждения, приведенные ниже.

На бланке справа от номера вопроса поставьте «+», если описанное в утверждении проявление поведения характерно для вашего ребенка, или «-», если подобное поведение ему не присуще.

Ф.И. ребенка: _____

Класс: _____

1.		11.		21.		31.	
2.		12.		22.		32.	
3.		13.		23.		33.	
4.		14.		24.		34.	
5.		15.		25.		35.	
6.		16.		26.		36.	
7.		17.		27.		37.	
8.		18.		28.		38.	
9.		19.		29.		39.	
10.		20.		30.		40.	
Всего «+»:							

Ф.И.О. лица, отвечающего на вопросы: _____

_____

Кем вы приходитесь ребенку? _____

Дата проведения тестирования: _____

Ф.И. ребенка: _Класс:_

Ф.И.О. лица, отвечающего на вопросы:

Кем вы приходитесь ребенку? _Дата проведения тестирования:

Утверждения

1. Легко ориентируется в новой обстановке.
2. Быстро входит в работу.
3. Быстро принимает решения.
4. Темп работы высокий, но непоследовательный: легко увлекается новыми делами.
5. Внимание легко переключается.
6. Легко поддерживает контакты с людьми.
7 Из-за конфликтов не переживает, к рефлексии[4] не склонен.
8. Легко прощает недостатки.
9. В работе энергичен, в общении жизнерадостен.
10. Засыпает быстро, сон крепкий.
11. В новой обстановке тревожен.
12. В новых условиях работы напряжен, боится начала.
13. При неудачах настроение быстро портится. Часто чувствует себя несчастным.
14. Темп работы ровный, уверенный только в спокойной обстановке.
15. В отношениях с людьми легко привязывается, склонен к рефлексии.
16. Сильно переживает из-за конфликтов.
17. Самооценка в общении занижена.
18. В работе самокритичен.
19. Пессимистичен.
20. Утомление вызывает бессонницу.
21. В новой обстановке активен.
22. Легко и энергично входит в работу, работает увлеченно.
23. При неудачах гневлив, вину на себя берет редко.
24. В своих решениях уверен и быстр.
25. В достижениях целей настойчив и энергичен.
26. Темп работы с резкими перепадами: от высшего подъема до полного спада.
27. В общении склонен к порывам.
28. Чувствует себя человеком сильным и полным надежд.
29. Самооценка высокая.
30. При утомлении быстро засыпает, сон прерывистый.
31. В новой обстановке осторожен.
32. В работу входит медленно, долго настраивается.

33. Сосредоточенность внимания высокая.

34. Темп работы ровный, последовательный.

35. Решения принимает медленно, но в достижении целей упорен.

36. В отношениях с людьми постоянен, круг близких друзей небольшой.

37. В конфликтах добродушен, спокоен.

38. Настроение ровное, спокойное, без перепадов.

39. Самооценка чаще адекватная.

40. Сон ровный, просыпается бодрый.

Обработка результатов

Подсчитайте, пожалуйста, сколько «+» вы поставили в каждом из столбиков. Это показатель наиболее развитой психофизиологической структуры в личности вашего ребенка. Обведите два наибольших числа в кружки. Это показатели преобладающих типов темперамента. В первом столбике (утверждения 1-10) описывались особенности *сангвинического типа темперамента (С),* во втором (утверждения 11–20) – *меланхолического типа (М),* в третьей шкале (утверждения 21–30) – *холерического типа (Х),* а в четвертой колонке (утверждения 31–40) описывались особенности *флегматического типа темперамента (Ф).* Если в положительных ответах представлена не одна, а несколько шкал, это позволяет предположить у школьника взаимопроникновение разных типов темперамента. Например, II и IV – сочетание меланхолического и флегматического типов.

Благодарим вас за участие в изучении особенностей личности вашего ребенка!

Приложение 3
Индивидуальные результаты диагностики

Фамилия, имя учащегося _____
_____
Возраст _____ Класс _____ Школа _____
Дата обследования _____
Обследование проводил педагог-психолог _____
_____

1. Диагностика развития познавательных процессов

1.1. Преобладающий тип памяти (способ запоминания)

Виды памяти			
Слуховая	**Зрительная**	**Моторно-слуховая**	**Комбинированная**
Итого: %	Итого: %	Итого: %	Итого: %
Уровень развития:	Уровень развития:	Уровень развития:	Уровень развития:

Преобладающий тип памяти_____
Общий уровень развития кратковременной памяти _____

1.2. Способность выделять существенное (методика «Выделение существенных признаков»)
Количество набранных баллов _____
Уровень развития _____

1.3. Развитие речи (методика Эббингауза)
Количество правильно вставленных слов _____
Уровень развития _____

1.4. Сформированность произвольного внимания (методика «Исправь ошибки»)
Количество правильно вставленных слов _____

Уровень развития _____

Общий уровень развития познавательных процессов
_____

2. Диагностика школьной мотивации

2.1. Методика «Расскажи о школе»
Количество набранных баллов _____
Школьная мотивация _____

2.2. Метод незаконченных предложений
Мотив учения _____

3. Диагностика учебных и внеучебных интересов
3.1. Учебные интересы

Любимый предмет
1 место – _____
2 место – _____
3 место – _____

Расписание уроков

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3.2. Внеучебные интересы учащихся
Любимое занятие в свободное время
1 место – _____
2 место – _____
3 место – _____

4. Определение типа темперамента
Преобладающий(ие) тип(ы) темперамента:_____

Приложение 4
Психологический паспорт класса

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ____КЛАССА
(уровень развития познавательных процессов)
Учитель начальных классов: _____
Дата обследования: _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Память								Мышление		Речь		Внимание		Общий уровень развития психических процессов
		Слуховая		Зрительная		Моторно-слуховая		Комбинированная		Выделение существенного		Методика Эббингауза		«Исправь ошибки»		
		%	Уровень	%	Уровень	%	Уровень	%	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
и т.д. по списку																
ИТОГО: (уровень развития)	В		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	%, чел.
	Х		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	%, чел.
	У		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	%, чел.
	Н		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	%, чел.

Расшифровка:
В – высокий, **Х** – хороший, **У** – удовлетворительный, **Н** – низкий уровень развития исследуемой психической функции.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ_КЛАССА
(школьная мотивация, мотивы учения, учебные и внеучебные интересы школьника)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Школьная мотивация	Мотивы учения	Интересы								
				Школьные						Внешкольные		
				Любимые предметы			«Составь расписание»			Хобби		
				1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
и т.д. по списку												
ИТОГО:		5 — чел.	ПОЗН — чел.	Выбор предметов по классу			Выбор уроков по классу			Выбор хобби по классу		
		4 — чел.		1 место —			1 место —			1 место —		
		3 — чел.	СОЦ — чел.	2 место —			2 место —			2 место —		
		2 — чел.		3 место —			3 место —			3 место —		
		1 — чел.	ПОЗИЦ — чел.	4 место —			4 место —			4 место —		

Расшифровка:
Школьная мотивация

5 – высокая школьная мотивация, учебная активность

4 – хорошая школьная мотивация

3 – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

2 – низкая школьная мотивация

1 – негативное отношение к школе

Мотивы учения

ПОЗН – познавательный мотив учения

СОЦ – социальный мотив учения

ПОЗИЦ – позиционный мотив учения

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ_КЛАССА

(преобладающий тип темперамента школьника, его успеваемость, состояние здоровья)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Преобладающий тип темперамента	Успеваемость школьника															Состояние здоровья школьника (хронические заболевания)
			Русский язык					Литературное чтение					Математика					
			I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
и т.д. по списку																		
ИТОГО:			Успеваемость по предмету (годовая оценка)															Здоровых детей
			%					%					%					чел., %
			Качество обучения (годовая оценка)															Дети, имеющие отклонения в здоровье
			%					%					%					чел., %

Диагностику проводил педагог-психолог

Приложение 5
Сценарий родительского собрания

«Разные темпераменты – разные подходы к воспитанию»

Цель: познакомить родителей учащихся с особенностями темперамента детей, научить родителей создавать для детей ситуации успеха в жизни и учебе.

Материалы: проектор, презентация, иллюстрации к теме консультации, памятка для родителей, памятка для учителя.

Ход собрания

Поднимите, пожалуйста, руки те, кто до рождения ребенка обучался тому, как грамотно воспитывать его, как взаимодействовать с ним, как развивать, обучать, какие условия ему необходимы, чтобы он чувствовал себя комфортно, стал успешным.

Да, к сожалению, школ, где обучают родительству, мало, и в результате многие методом проб и ошибок пытаются найти верную дорогу к сердцу ребенку. Сегодня мы постараемся немного сократить этот тернистый путь, научимся лучше понимать поступки наших детей, чувствовать их, заранее предотвращая возможные конфликтные ситуации. Тема нашего диалога: «Разные темпераменты – разные подходы к воспитанию».

Вы, наверное, замечали: на одном дереве не найти двух абсолютно одинаковых листочков. Чем они различаются? Различны размер, окраска листа, форма…

Так и в наших семьях. Нередко бывает так, что дети растут у одних родителей, в одинаковых условиях, и требования к ним предъявляются одинаковые, а вырастают они совершенно разными (по характеру, поведению, темпераменту).

От чего это зависит? И почему определенные формы воздействия более эффективны для одного из ваших детей и менее эффективны для другого?

Немаловажную роль в этом играет и то, что у детей могут быть разные темпераменты. Что такое темперамент?

Темперамент (от *лат.* temperamentum – надлежащее соотношение частей, соразмерность) характеризует темп, интенсивность, ритм, скорость психических процессов и состояний. Эти индивидуальные врожденные особенности человека проявляются достаточно рано и сильно влияют на эмоциональное поведение человека. Темперамент включает также качества, от которых зависят реакции человека на других людей и

социальные обстоятельства. Физиологической основой темперамента является тип нервной системы.

Некоторые люди склонны путать два понятия «темперамент» и «характер». В чем их отличия?

Характер – совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру (к другим людям, к себе, к труду, вещам), накладывающих отпечаток на все его действия и поступки. Характер базируется на свойствах типа нервной системы, или высшей нервной деятельности (ВНД), и в этом он похож на темперамент.

Главное же отличие состоит в том, что темперамент у человека в течение жизни не меняется. Мы только на время можем сдерживать негативные его проявления, а оставшись наедине с собой или в спокойной, благоприятной для нас обстановке, ярко проявим их. А вот черты характера – относительно устойчивы и под влиянием жизненных ситуаций, с помощью волевых усилий самого человека могут изменяться. Физиологической основой характера является, с одной стороны, тип нервной системы, с другой – система временных связей, возникающих под влиянием внешних воздействий. Недаром говорят: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Основателем учения о типах темперамента считается древнегреческий врач Гиппократ (V в. до н. э.). Он утверждал, что люди различаются соотношением 4 основных «соков организма» – крови, флегмы, желтой желчи и черной желчи.

На основе теории Гиппократа самый знаменитый после него врач античности Клавдий Гален (II в. до н. э.) разработал новую типологию темпераментов, которую изложил в трактате «De temperamentum». Согласно учению Галена, тип темперамента зависит от того, какой из «соков» преобладает в организме человека. Он выделил типы темперамента, названия которых сохранились до нашего времени и пользуются широкой известностью: сангвиник (от *лат.* sanguis – кровь), флегматик (от *греч.* phlegma – флегма), холерик (от *греч.* chole – желчь) и меланхолик (от *греч.* melas chole – черная желчь). Эта фантастическая концепция имела огромное влияние на ученых на протяжении многих столетий. И только в начале XX века И.П. Павлову экспериментально удалось доказать, что темперамент зависит не от преобладания той или иной жидкости в организме, а от типа нервной системы.

Вы хотели бы узнать, какой тип темперамента преобладает у вашего ребенка? Узнать сильные и слабые стороны темперамента,

особенности его проявления в жизнедеятельности ребенка?

Тогда давайте проведем небольшое тестирование. (Психолог раздает родителям бланки опросника – *Приложение 2,* с. 55.) Здесь же на родительском собрании обработаем результаты тестирования. (*Проводится диагностика особенностей проявления темперамента школьника. Родители подсчитывают результаты и сдают бланки учителю.)*

Теперь вы знаете, какой тип темперамента (а может быть, и не один тип) преобладает у вашего ребенка.

О том, как учитывать эти знания, взаимодействуя с ребенком, пойдет дальнейший наш разговор.

Холерик

Такой ребенок быстр, очень подвижен, с трудом переносит ситуацию ожидания, отличается эмоциональной лабильностью (быстро переходит от радости к гневу, и наоборот), у него легко возникают эмоциональные вспышки.

Холерик обидчив, нередко бывает агрессивен, агрессию изливает на окружающих.

Импульсивен, часто проявляет несдержанность в словах, поступках, не выносит монотонной и однообразной работы, требующей усидчивости и терпения.

В то же время ребенок-холерик отличается решительностью, самостоятельностью, настойчивостью, целеустремленностью, оптимизмом.

Он любит риск и приключения, по натуре экспериментатор. Увлекшись каким-либо занятием, заражает своим азартом других.

Как выстроить взаимодействие с холериком?

Самое главное – занять холерика соответствующим его интересам делом, иначе он свою активность может направить на коллектив, а его деятельность может стать разрушительной.

Холерики не склонны к кропотливой работе, требующей систематизации, не любят планировать свою деятельность и проверять уже выполненное задание, поэтому следует побуждать их к самоконтролю, самостоятельному анализу своих действий, неудач.

Обращаясь к ребенку, лучше говорить четко, кратко, в быстром темпе, по сути вопроса. Ваши длинные нотации, умозаключения он просто не будет слушать или начнет перебивать вас, пытаясь возразить.

Разговаривая с ребенком-холериком, необходимо сохранять душевное спокойствие, как бы «заражая» этим спокойствием и самого собеседника. Лучше, если речь будет спокойной,

уверенной, тихой. Начать беседу лучше с «психологического поглаживания» – расскажите ребенку, какие качества его личности вы больше всего цените, чем гордитесь, или сделайте ребенку комплимент, угостите его чем-нибудь, это поможет снизить накал неприятного для него разговора.

Когда ребенка что-то беспокоит, он может пытаться донести это до вас, переходя на крик, ругань, активно жестикулируя.

Наберитесь терпения и выслушайте его до конца, не перебивая. Когда он закончит свой рассказ, приведите ему аргумент, против которого ему будет трудно возразить (например: «Я понимаю твое возмущение, но говори спокойно, я тебя слышу»). И только тогда переходите к конструктивной критике. Помните: критика должна быть лаконичной, четкой. Если ребенок вновь «заражается» гневом, перенесите серьезный разговор на некоторое время.

Предоставленный сам себе, холерик может попасть в опасную ситуацию, поэтому чаще старайтесь его контролировать. Контроль за ребенком организуйте так, чтобы он был не заметен для него.

Не следует раздражаться по поводу «неудобного» поведения ребенка, от этого холерик становится еще более неуправляемым, агрессивным, нередко проявляя негативизм, протест, делая наперекор («назло»). Лучше учите ребенка самостоятельно справляться со вспышками гнева, отвлекаясь от неприятных переживаний, переключая свое внимание на более приятные для него занятия, разговоры, находя «позитивное зерно» в случившихся неприятностях и т. д.

Ребенок-холерик легко возбуждается, относительно легко переносит словесные наказания, внушения, но лишение свободы переживает как пытку.

Занятия спортом и четкий режим дня хорошо дисциплинируют холериков. Значительные физические нагрузки, подвижные игры, занятия спортом необходимы им, чтобы расходовать свою недюжинную энергию и становиться более спокойными, уравновешенными.

Постепенно приучайте ребенка-холерика к тем видам деятельности, где требуется усидчивость, терпение: конструирование, занятия в библиотеке, лепка, вышивание и т. д.

Помните, уважаемые родители, изменить эмоциональные реакции и поведение импульсивного ребенка, переделав его в «тихоню», невозможно. Известный психиатр В.И. Гарбузов считает, что «путь в невроз» начинается с подавления темперамента.

Ребенок, который действует вопреки темпераменту

(поскольку он оказывается подавленным), чаще терпит неудачи, теряет уверенность в себе, нередко это приводит к агрессивному поведению, изливаемому на себя и окружающих.

Флегматик

Это невозмутимый, спокойный, эмоционально сдержанный, усидчивый, дисциплинированный, терпеливый ребенок.

Он очень ответственный, добросовестный, трудоспособный, но при этом чрезвычайно медлительный. Он требователен к качеству своей работы, но не стремится сделать больше и лучше, чем от него требуется. Обладая большой целеустремленностью, флегматик всегда занимается с повышенным напряжением сил.

Такого ребенка иногда приходится побуждать к активности, развивать у него интерес к различным занятиям.

Привычки, которые вырабатываются у детей-флегматиков, приобретают исключительную прочность и сохраняются на долгие годы.

В своих интересах флегматик достаточно постоянен, легко принимает четкий режим дня. Долго может принимать решения, но, единожды приняв, вряд ли поменяет.

Ребенок-флегматик обычно не любит шумные игры, интенсивное общение быстро утомляет его.

Как выстроить наиболее продуктивную модель взаимодействия с ребенком-флегматиком?

Нельзя упрекать флегматика в медлительности, поторапливать его. От этого ребенок начинает нервничать, теряться и работает еще медленнее. Для него опасна ситуация цейтнота. Лучше давать ему чуть больше времени на выполнение того или иного задания (необходимо время «на раскачку»).

Приучайте ребенка-флегматика к регламенту, заранее предупреждая о том, сколько времени ему осталось для завершения его деятельности.

Избегайте в общении с ним ситуаций, когда нужно получить быстрый устный ответ на неожиданный вопрос, флегматику лучше предоставить время на обдумывание и подготовку к ответу.

Старайтесь чаще закреплять дома новый учебный материал, выполняя аналогичные задания. Ребенок-флегматик усваивает новый материал медленно, требуется неоднократное повторение изученного.

В момент работы ребенка лучше не отвлекать, он с трудом переключает внимание. Лучше дождитесь, когда он завершит выполнение задания.

Помните, что флегматик не может активно работать с

разнообразными заданиями, он может вообще отказываться от их выполнения.

Переучить, перевоспитать ребенка-флегматика практически невозможно, поэтому вы должны основательно продумывать режим ребенка, его новые привычки, привязанности.

Флегматик любит работу по шаблону, по аналогии, поэтому давайте ему больше творческих заданий, побуждайте к поисковой исследовательской деятельности. Старайтесь чаще водить его на выставки, в музеи, в библиотеку – пусть пополняет свой эмоциональный опыт, развивает любознательность.

Учитывая его эмоциональную сдержанность, чаще рассказывайте ему о том, что переживаете вы или другие люди в различных ситуациях, учите его понимать собственное эмоциональное состояние и выражать его с помощью рисунка, танца, литературного произведения (стихотворения, рассказа, сказки) и т. д.

Сангвиник

Жизнерадостный, энергичный, легко увлекающийся новым занятием ребенок. Больше всего любит смену впечатлений, поэтому редко доводит начатое дело до конца. Такой ребенок часто становится инициатором новых дел, генератором идей.

Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает богатой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу хохочет, а несущественный факт его может разозлить. Хотя его настроение быстро меняется, но преобладает хорошее.

Будучи очень энергичным и работоспособным, он активно принимается за новое дело и может долго работать, не утомляясь, легко переходить от отдыха к работе, и наоборот. Сангвиника отличают гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрые движения, быстрое включение в новую работу, быстрое усвоение нового материала («схватывает на лету»). При обучении ребенку-сангвинику более интересен сам процесс, а не его результат.

К качеству своей работы ребенок-сангвиник взыскателен, но при ошибках, неудачах не теряется, не расстраивается. Однако он не терпит помех в работе с чьей-либо стороны, в случаях задержек в работе часто «опускает руки», проявляя безразличие к делу и даже апатию.

Как эффективно взаимодействовать с ребенком-сангвиником?

Помните, сангвиник может быть надежен в любой работе, кроме автоматической, однообразной, кропотливой, медленной. Он более способен к живой, подвижной деятельности, требующей смекалки, находчивости и активности.

Такому ребенку необходимо обеспечить доступ к разным видам деятельности, при этом помочь ему сосредоточиться на выбранном занятии и довести начатое дело до конца.

Не забывайте закреплять изученный ранее материал с ребенком, так как его знания не всегда отличаются глубиной и прочностью, сангвиник как быстро запоминает новый материал, так же быстро способен его и забывать, если он не подкрепляется практикой, связью с жизнью.

Сангвинику свойственно давать много обещаний, чтобы не обидеть другого человека или поскорее завершить неприятный для него разговор. Но далеко не всегда он исполняет обещанное, потому что о нем забывает, поэтому к нему надо быть требовательным и стараться контролировать, выполнил ли он свои обещания. Важно, чтобы все члены семьи придерживались единой стратегии воспитания и предъявляли к ребенку одинаковые требования.

Нередко такой ребенок проявляет импульсивность, поэтому учите его быть сдержанным, не принимать сразу ответственных решений, давать себе «отсрочку», чтобы объективно оценить свои возможности (например, дать ответ, прежде сосчитав до 20). Учите его выслушивать оппонента, не перебивая.

Развивайте в ребенке организаторские, лидерские способности.

Меланхолик

Ребенок-меланхолик эмоционально очень чувствителен, обидчив, легкораним, склонен к угнетенному настроению и мрачным мыслям. Меланхолик хорошо чувствует эмоциональное состояние других людей, определяя его по мимике, жестам, интонациям. Повышенная его чувствительность, впечатлительность при большой инертности приводит к тому, что всякий незначительный повод может вызвать у него слезы. Такому ребенку не хватает уверенности в себе, ему свойственны боязнь неудачи и страх глупо выглядеть.

Меланхолик теряется в сложной ситуации, начинает паниковать, не всегда может найти достойный выход из трудного положения. Поэтому он склонен к замкнутости, одиночеству, избегает общения с малознакомыми, новыми людьми, смущается, проявляя большую неловкость в новой обстановке.

У меланхолика слабые нервные процессы, поэтому он

неэнергичен, ненастойчив, быстро утомляется как от физической, так и от умственной работы, мало работоспособен, отличается пассивностью. Ему присущи легко отвлекаемое неустойчивое внимание и замедленный темп всех психических процессов. Для такого ребенка требуется более продолжительный отдых, нежели другим детям.

Важно, чтобы такой ребенок высыпался и проводил на свежем воздухе не менее 1,5–2 часов ежедневно.

Меланхолик обычно склонен к аккуратности, доходящей до педантизма, ему нравится процесс наведения порядка, приборки. Поэтому чаще просите его наводить чистоту в квартире (доме), не забывая хвалить ребенка за помощь.

Темп его работы непостоянен, плодотворность труда часто зависит от его настроения (может быть высокой при бодром настроении и низкой – при подавленном). Успешно может работать только в спокойной обстановке, чтобы его ничто не отвлекало. Поэтому он предпочитает работать в одиночку, замкнуто, чтобы никто его не тревожил.

Ребенок-меланхолик стремится работать так, чтобы не отставать от других и не иметь неприятности из-за отставания или низкого качества работы, поэтому его деятельность следует регламентировать по времени.

Новый материал меланхолик усваивает медленно, но по глубине, систематичности, правильности понимания и применения его знания часто превосходят ребят с сильной нервной системой. Ученик со слабой нервной системой, склонный подолгу рассуждать, способен лучше разобраться в материале, открыть в известном новые грани, в пройденном – зачатки нового знания.

Как конструктивно выстроить взаимодействие с ребенком-меланхоликом?

Старайтесь не ставить ребенка-меланхолика в ситуацию неожиданного вопроса, требующего быстрого ответа, дайте ему время на обдумывание.

Во время работы не отвлекайте меланхолика, подождите ее завершения.

При пересказе не просите воспроизвести текст с первой попытки полностью. Лучше помогите ребенку разделить текст для пересказа на информационные куски, составить к тексту план (опору) и последовательно пересказать эти части.

Помните: на меланхолика нельзя кричать, оказывая психологическое давление, он очень чувствителен к интонациям и очень раним. Старайтесь чаще хвалить ребенка-меланхолика,

благодарить его за хорошо выполненную работу, для него это важно.

Осторожно оценивайте неудачи такого ребенка, расценивая их как отсроченный его успех. Учите переживать неудачу, позитивно мыслить. Для этого нужно объяснить ребенку, что терпеть иногда неудачи – это нормально и неизбежно, а неуспех – не повод для отчаяния и презрения к себе.

Развивайте способности (литературные, музыкальные, художественные, учебные и т. д.) вашего ребенка через кружковую деятельность.

Учите его первым знакомиться с новыми людьми, поддерживать беседу, расширяя его круг общения.

Повышайте уверенность меланхолика в себе через ободрение, одобрение. Расскажите ребенку о «Правиле трех Н»: НЕТ НИЧЕГО НЕВОЗМОЖНОГО. Главное, верить в себя, в свой успех и двигаться к намеченной цели, преодолевая страх перед новым, гоня прочь сомнения. Тревожный человек сам воздвигает перед собой барьеры (стены), лишая себя возможности что-то познать, чему-то новому научиться. Организуйте семейный просмотр и последующее обсуждение фильмов «Форрест Гамп» (1994, режиссер – Роберт Земекис), «Всегда говори: “Да”» (2008). Познакомьте ребенка с реальными историями из жизни паралимпийцев, где, преодолевая себя, свой страх, они добивались фантастических результатов в спорте.

Заметим, что в чистом виде типы темперамента не встречаются. В каждом человеке могут проявляться черты каждого из типов темперамента. В данном случае мы можем говорить лишь о преобладании одного-двух типов темперамента. Причем бывает и так, что один из темпераментов может более ярко проявляться только дома, а другой – на работе (в школе).

Нам, взрослым, важно не только знать, но и помнить о сильных и слабых сторонах каждого темперамента, чтобы наше общение с детьми стало более конструктивным, а деятельность – плодотворной. Чтобы мы могли более терпимо относиться к недостаткам окружающих и, зная их сильные стороны, моделировать для них ситуации успеха.

Наша главная задача – включать каждого ребенка в активную деятельность (учебную, трудовую, игровую, творческую и т. д.), которая будет обеспечивать формирование и развитие познавательных способностей ребенка, ключевых компетенций, необходимых для достижения успеха в жизни, в учебе. Эта задача выполнима, если усилия педагогов, учащихся и их родителей будут едиными, и из успехов каждого сложится общий успех.

На память о нашей встрече мы предлагаем вам памятку, которая содержит основную информацию по этому вопросу.

Приложение 6
Демонстрационные и раздаточные материалы к родительскому собранию

«Разные темпераменты – разные подходы к воспитанию»

Взаимосвязь двух основных измерений личности по Г. Айзенку («Круг Айзенка»)

Связь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности

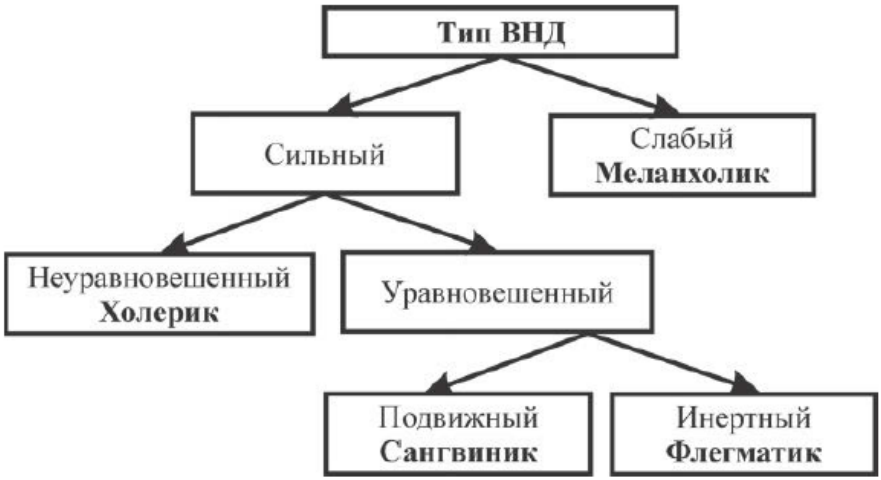
И.П. Павлов выделил четыре классических типа высшей нервной деятельности (ВНД), а соответственно и четыре типа темперамента:

а) сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения («безудержный» тип, по Павлову) – холерик;

б) сильный, уравновешенный, подвижный (по Павлову, «живой» тип) – сангвиник;

в) сильный, уравновешенный, инертный («спокойный» тип) – флегматик;

г) слабый тип – меланхолик.



Влияние особенностей темперамента на восприятие жизненной ситуации (рисунок *Х. Бидструпа)*

Памятка

«Как эффективно взаимодействовать с ребенком в зависимости от типа его темперамента»

Холерик

Тип нервной системы: сильный, неуравновешенный

Примеры знаменитых холериков: А.С. Пушкин, А.В. Суворов

Девиз воспитания: «Ни минуты покоя!»

• Займите холерика соответствующим его интересам делом,

иначе он свою активность может направить не в то русло, его деятельность может стать разрушительной.

• Холерики не склонны к кропотливой работе, требующей систематизации, не любят планировать свою деятельность и проверять уже выполненное задание, поэтому следует побуждать их к самоконтролю, самостоятельному анализу своих действий, неудач.

• Обращаясь к ребенку, лучше говорить четко, кратко, в быстром темпе, по сути вопроса. Ваши длинные нотации, умозаключения он просто не будет слушать или начнет перебивать вас, пытаясь возразить.

• Разговаривая с ребенком-холериком, необходимо сохранять душевное спокойствие, как бы «заражая» этим спокойствием и самого собеседника. Лучше, если речь будет спокойной, уверенной, тихой. Начать беседу лучше с «психологического поглаживания» – расскажите ребенку, какие качества его личности вы больше всего цените, чем гордитесь, или сделайте ему комплимент, угостите его чем-нибудь, это поможет снизить накал неприятного для него разговора.

• Если вы замечаете, что ребенка что-то беспокоит и он пытается донести это до вас, переходя на крик, ругань, активно жестикулируя, наберитесь терпения и выслушайте его до конца, не перебивая. Когда он закончит свой рассказ, приведите ему аргумент, против которого ему будет трудно возразить (например: «Я понимаю твое возмущение, но говори спокойно, я тебя слышу»). И только тогда переходите к конструктивной критике поступка или поведения ребенка. Помните: критика должна быть лаконичной, четкой. Если ребенок вновь «заражается» гневом, перенесите серьезный разговор на некоторое время.

• Учите ребенка чаще использовать в разговоре с окружающими учтивые фразы.

• Предоставленный сам себе, холерик может попасть в опасную ситуацию, поэтому чаще старайтесь его контролировать. Контроль за ребенком организуйте так, чтобы он был не заметен для него.

• Не следует раздражаться по поводу «неудобного» поведения ребенка, от этого он становится еще более неуправляемым, агрессивным, нередко проявляя негативизм, протест, делая наперекор («назло»). Лучше учите ребенка самостоятельно справляться со вспышками гнева, отвлекаясь от неприятных переживаний, переключая свое внимание на более приятные для него занятия, разговоры, находя «позитивное зерно» в случившихся неприятностях и т. д.

• Ребенок-холерик легко возбуждается, без особой психологической травмы переносит словесные наказания, внушения, но лишение свободы переживает как пытку.

• Занятия спортом и четкий режим дня хорошо дисциплинируют холериков. Значительные физические нагрузки, подвижные игры, занятия спортом необходимы им, чтобы расходовать свою недюжинную энергию и становиться более спокойными, уравновешенными.

• Постепенно приучайте ребенка-холерика к тем видам деятельности, где требуется усидчивость, терпение: конструирование, занятия в библиотеке, лепка, вышивание и т. д.

Флегматик

Тип нервной системы: сильный, уравновешенный, инертный (торможение преобладает над возбуждением)

Примеры знаменитых флегматиков: И. А. Крылов, М.В. Кутузов

Девиз воспитания: «Не торопи!»

• Нельзя упрекать флегматика в медлительности, поторапливать его. От этого ребенок-флегматик начинает нервничать, теряться и работает еще медленнее.

• Для такого ребенка опасна ситуация «цейтнота» (нехватки времени). Лучше дайте ему чуть больше времени на выполнение того или иного задания (необходимо время «на раскачку») или приучайте ребенка-флегматика к регламенту времени, заранее предупреждая о том, сколько времени ему осталось для завершения его деятельности.

• Избегайте в общении с ребенком ситуаций, когда нужно получить быстрый устный ответ на неожиданный вопрос, флегматику лучше предоставить время на обдумывание и подготовку к ответу.

• Старайтесь чаще закреплять дома новый учебный материал, выполняя аналогичные задания. Помните, ребенок-флегматик усваивает новый материал медленно, требуется неоднократное повторение изученного материала.

• В момент работы ребенка лучше не отвлекать, он с трудом переключает внимание. Лучше дождитесь, когда он завершит выполнять задание.

• Помните, что флегматик не может активно работать с разнообразными заданиями, он может вообще отказываться от их выполнения.

• Флегматик любит работу по шаблону, по аналогии, поэтому давайте ему больше творческих заданий, побуждайте к поисковой исследовательской деятельности. Старайтесь чаще водить его на

выставки, в музеи, в библиотеку – пусть пополняет свой эмоциональный опыт, развивает любознательность.

• Учитывая его эмоциональную сдержанность, чаще рассказывайте ему о том, что переживаете вы или другие люди в различных ситуациях, учите его понимать собственное эмоциональное состояние и выражать его с помощью рисунка, танца, литературного произведения (стихотворения, рассказа, сказки) и т. д.

• Переучить, перевоспитать ребенка-флегматика практически невозможно, поэтому основательно продумывайте режим ребенка, его новые привычки, привязанности.

Сангвиник

Тип нервной системы: сильный, уравновешенный, подвижный

Примеры знаменитых сангвиников: В.А. Моцарт, М.Ю. Лермонтов

Девиз воспитания: «Доверяй, но проверяй!»

• Помните: сангвиник может быть надежен в любой работе, кроме автоматической, однообразной, кропотливой, медлительной. Он более способен к живой, подвижной деятельности, требующей смекалки, находчивости и активности.

• Такому ребенку необходимо обеспечить доступ к разным видам деятельности, при этом помочь ему сосредоточиться на выбранном занятии и довести начатое дело до конца.

• Не забывайте закреплять изученный ранее материал с ребенком, так как его знания не всегда отличаются глубиной и прочностью, сангвиник как быстро запоминает новый материал, так же быстро способен его и забывать, если он не подкрепляется практикой, связью с жизнью.

• Сангвинику свойственно давать много обещаний, чтобы не обидеть другого человека или поскорее завершить неприятный для него разговор. Но далеко не всегда он исполняет обещанное, потому что о нем забывает, поэтому к нему надо быть требовательным и стараться контролировать, выполнил ли он свои обещания. Важно, чтобы все члены семьи придерживались единой стратегии воспитания и предъявляли к ребенку одинаковые требования.

• Нередко такой ребенок проявляет импульсивность, поэтому учите его быть сдержанным, не принимать сразу ответственных решений, давать себе «отсрочку», чтобы объективно оценить свои возможности (например, дать ответ, прежде сосчитав до 20). Учите его выслушивать оппонента, не перебивая до конца выступления.

• Развивайте в ребенке организаторские, лидерские

способности.

Меланхолик

Тип нервной системы: слабый

Примеры знаменитых меланхоликов: П.И. Чайковский, Н.В. Гоголь

Девиз воспитания: «Не навреди!»

• Учите ребенка-меланхолика первым знакомиться с новыми людьми, поддерживать беседу, расширяя его круг общения.

• Старайтесь не ставить ребенка-меланхолика в ситуацию неожиданного вопроса, требующего быстрого ответа, дайте ему время на обдумывание.

• Во время работы не отвлекайте меланхолика, подождите ее завершения.

• При пересказе не просите воспроизвести текст с первой попытки полностью. Лучше помогите ребенку разделить текст для пересказа на информационные куски, составить к тексту план (опору) и последовательно пересказать эти части.

• Помните: на меланхолика нельзя кричать, оказывая психологическое давление, он очень чувствителен к интонациям и очень раним. Старайтесь чаще хвалить ребенка-меланхолика, благодарить его за хорошо выполненную работу, для него это важно.

• Осторожно оценивайте неудачи такого ребенка, расценивая их как отсроченный его успех. Учите переживать неудачу, позитивно мыслить. Для этого нужно объяснить ребенку, что терпеть иногда неудачи – это нормально и неизбежно, а неуспех – не повод для отчаяния и презрения к себе.

• Повышайте у ребенка уверенность в себе, ободряя его, одобряя его действия, вдохновляя на успех. Расскажите ребенку о «Правиле трех Н»: НЕТ НИЧЕГО НЕВОЗМОЖНОГО. Главное – верить в себя, в свой успех и двигаться к намеченной цели, преодолевая свой страх перед новым, гоня прочь свои сомнения. Тревожный человек сам воздвигает перед собой барьеры (стены), лишая себя возможности что-то познать, чему-то научиться. Организуйте семейный просмотр и последующее обсуждение фильмов «Форрест Гамп» (1994, режиссер – Роберт Земекис), «Всегда говори “Да”» (2008). Познакомьте ребенка с реальными историями из жизни паралимпийцев, которые, преодолевая себя, свой страх, добивались фантастических результатов в спорте.

• Развивайте способности (литературные, музыкальные, художественные, учебные и т. д.) вашего ребенка через кружковую деятельность.

Уважаемые родители!

Помните: темперамент бесполезно переделывать. Его нужно знать, понимать и использовать его плюсы. Наша общая задача состоит в том, чтобы, учитывая особенности темперамента ребенка, помочь ему стать успешной личностью.

Памятка
«Первый раз в 5 класс»

Психолого-педагогические особенности пятиклассников

10-11 лет – пограничный возраст между детством и отрочеством. В связи с началом полового созревания происходят изменения в поведении, в познавательной сфере младшего подростка. Дети чаще отвлекаются, могут неадекватно, бурно реагировать на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение быстро меняется в течение дня. Такое поведение подростка приводит к замечаниям и наказаниям со стороны учителей и родителей, к снижению успеваемости и к конфликтам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Поэтому в период адаптации школьника к 5 классу ему особенно необходимы понимание, поддержка, родительская любовь.

Рекомендации для родителей пятиклассников

Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки!

• Помните, что главное условие успешности любого ребенка – это *безусловное его принятие,* когда родители любят своего ребенка таким, какой он есть (со всеми его достоинствами и недостатками), готовы принять, простить и поддержать его, несмотря на его ошибки и неудачи.

Психологи утверждают, что для ребенка (как и для взрослого) жизненно важно, чтобы его любили не за что-то, а просто так – немотивированно. Старайтесь расценивать сегодняшнюю неудачу школьника как отсроченный успех в будущем. Вселяйте в ребенка уверенность, что все проблемы решаемы, все трудности преодолимы. А чтобы изменить ситуацию к лучшему, необходимо лишь желание и продуктивные целесообразные действия.

• Недопустимы физические наказания ребенка, психологическое давление со стороны взрослых (запугивания, постоянные упреки, обвинения, нравоучения, нотации, навешивание «ярлыков»), критика в адрес подростка, особенно в присутствии других людей. Замечания лучше делать наедине в тактичной форме, а хвалить в присутствии других людей.

• Не стесняйтесь заслуженно хвалить ребенка, и не только за

учебные успехи. Поощряйте его за проявленную активность, самостоятельность, целеустремленность, уважительное отношение к окружающим, волевые действия, направленные на преодоление трудностей, неудач.

• Чаще воодушевляйте его при трудностях:

✓ «Я верю в тебя!»

✓ «Я уверен(а), что у тебя все получится, если ты возьмешь себя в руки и попробуешь выполнить это задание еще раз.»

✓ «Все будет хорошо! Главное, верить в себя и не опускать руки ни при каких обстоятельствах. Попробуй еще раз…»

✓ «Ошибки и неудачи – это тоже полезный жизненный опыт. Теперь ты точно знаешь, как не следует поступать…»

✓ «Только тот, кто ничего не делает, никогда не ошибается!»

✓ «Что нас не убивает – делает нас сильнее!»

✓ «Все пройдет, пройдет и это…»

✓ «У тебя появилась прекрасная возможность доказать себе и окружающим, что ты чего-нибудь да стоишь».

✓ «Майкл Тайсон, американский боксер с мировым именем, говорил: “Когда мне тяжело, я всегда напоминаю себе о том, что если я сдамся – лучше не станет…”»

✓ «Кто не встречал в жизни трудностей, никогда не станет настоящим человеком» (африканская пословица).

• Формируйте адекватную положительную самооценку подростка. Важно, чтобы ребенок знал о своих достоинствах и недостатках, но в целом к себе как к личности относился положительно. Учите школьника правильно рассчитывать свои возможности, ставить реальные на данный момент цели, учитывать в своих действиях опыт прошлых ошибок.

• Учитывайте особенности темперамента вашего ребенка. Помните о том, что медлительные, малообщительные, ранимые дети длительнее и труднее привыкают к новым требованиям, к новому коллективу. Такие подростки быстро теряют интерес к обучению, замыкаются в себе, проявляют агрессию, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

• Поддерживайте интерес ребенка к тому, что преподают в школе. Узнайте, что интересует вашего ребенка. Постарайтесь связать интересы ребенка с изучаемым учебным материалом. Например, любовь к кинофильмам можно превратить в стремление читать книги. Подарите ему книгу, по которой поставлен понравившийся фильм, прочитайте ее вслух вместе, обсудите прочитанное, найдите отличия между трактовкой событий автора книги и режиссера-постановщика, сценариста. Или, к примеру, любовь подростка к компьютерным играм можно

превратить в стремление узнавать что-нибудь новое, полезное из образовательных ресурсов сети Интернет.

• Демонстрируйте интерес к школьным заданиям. Помогайте подростку выполнять домашние задания, но не делайте их за него. Убедитесь в том, что у ребенка есть все необходимое для их успешного выполнения. Если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, не спешите давать ему готовые ответы. Лучше научите ребенка самостоятельно находить ответы на его вопросы, используя справочную литературу, словари, интернет-ресурсы.

• Излишне не опекайте подростка, лучше предоставьте ему самостоятельность в учебной, трудовой и творческой деятельности, при этом организовав обоснованный контроль за его деятельностью.

• Установите вместе с ребенком специальное время для выполнения домашних заданий, посещения кружков, спортивных секций, игр и развлечений. Это поможет вам формировать у подростка организованность, дисциплинированность, ответственность.

• Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Важно, чтобы общение с ребенком после прошедшего школьного дня было неформальным.

• Постарайтесь познакомиться с одноклассниками, друзьями своего сына (дочери). Создайте возможность для комфортного общения ребят после школы. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых они сообщают вам, используйте эти сведения при дальнейших разговорах с подростками.

• Регулярно беседуйте с учителями ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Поговорите с классным руководителем подростка, если чувствуете, что вы не все знаете о его школьной жизни и проблемах. Даже если нет особых поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

Памятка для учителя

Психологическая характеристика типов темперамента

Характерологический признак	Типы темперамента			
	Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик
1. Уравновешенность поведения	Хорошо уравновешенное	Отлично уравновешенное	Неуравновешенное	Очень неуравновешенное
2. Эмоциональные переживания	Поверхностные, кратковременные	Слабые	Сильные, кратковременные	Глубокие и длительные
3. Настроение	Устойчивое, жизнерадостное	Устойчивое, без больших радостей и печалей	Неустойчивое с преобладанием бодрого	Неустойчивое с преобладанием пессимизма
4. Речь	Громкая, живая, плавная	Монотонная	Громкая, резкая, неравномерная	Тихая, с придыханием
5. Терпение	Умеренное	Очень большое	Слабое	Очень слабое
6. Адаптация	Отличная	Медленная	Хорошая	Трудная (замкнутость)
7. Общительность	Умеренная	Невысокая	Высокая	Низкая (замкнутость)
8. Агрессивность в поведении	Поведение миролюбивое	Поведение сдержанное	Поведение часто агрессивное	В поведении проявляется истеричность, возмущение и уход от сложностей
9. Отношение к критике	Реагирует спокойно	Относится безразлично	Возбуждается	Обижается
10. Активность в деятельности	Энергичный	Неутомимый труженик	Страстная, увлеченная натура	Неравномерная, характерно реактивное поведение (как ответ на активность других)
11. Отношение к новому	Заинтересованное	Отрицательное	Положительное	Оптимистическое отношение сменяется пессимистическим, и наоборот
12. Отношение к опасности	Относится расчетливо, особо не рискует	Относится хладнокровно, невозмутимо	Относится без особого расчета, рискует	Относится с тревогой, теряется, ощущает подавленность
13. Продвижение к цели	Быстрое, с избеганием препятствий	Медленное, упорное	Сильное, с полной отдачей	То сильное, то слабое, с избеганием препятствий
14. Самооценка	Некоторая переоценка своих способностей	Реальная оценка своих способностей	Значительная переоценка своих способностей	Чаще всего — недооценка своих способностей
15. Внушаемость и мнительность	Небольшая	Стабильная	Умеренная	Большая

Об авторе

Крайникова Татьяна Александровна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования», педагог-психолог МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска. Автор 32 работ в области педагогической психологии.

notes

Примечания

1

Дискуссия – это специально организованное коллективное обсуждение спорного вопроса (проблемы), когда высказываются и аргументируются разные мнения с целью нахождения оптимального варианта решения вопроса. Разновидности дискуссии: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание».

2

Дискурсия – это коллективное размышление, раздумье над каким-либо вопросом, проблемой.

З

Диспут – устный спор, проходящий перед аудиторией между лицами, имеющими разные точки зрения по какому-либо вопросу (проблеме), в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на себе, на своих мыслях, чувствах. Это также изучение человеком собственной психологии или собственного поведения.